

Anti pestprotocol



Inhoud

Waarom een pestprotocol?

Pesten

Wat is pesten?

Hoe wordt er gepest?

De gepeste leerling

De pester

De meelopers en de andere leerlingen

Het aanpakken van pesten

Het pestprotocol

Uitgangspunten

De vijfsporenaanpak

Preventieve maatregelen

Het stappenplan na een melding van pesten

Bijlagen

- I 10 gouden regels om pestgedrag te voorkomen
- II Leidraad voor een gesprek met de gepeste leerling
- III Leidraad voor een gesprek met een leerling die pest
- IV Leidraad voor gesprekken met ouders

Waarom een pestprotocol?

Basisschool Bonifatius wil haar kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. Ons pedagogisch uitgangspunt is dat alle kinderen met elkaar moeten kunnen omgaan. En dat pestgedrag dus niet aan de orde is.

Ondanks dat we optimaal inzetten om pesten te voorkomen, moeten we er rekening mee houden en op voorbereid zijn dat pesten bij ons op school kan gebeuren. Het is daarom belangrijk om een duidelijk en helder beleid te hebben waar alle betrokkenen op kunnen terugvallen in voorkomende gevallen.

Een goed pedagogisch klimaat binnen school is essentieel en draagt voor een heel groot deel bij om te voorkomen dat pestgedrag ontstaat. Daar gaat dan ook in eerste instantie onze aandacht naar uit. Onze pedagogische houding is gebaseerd op de methodiek van Verbindend Gezag. De verbinding en de relatie tussen leerkracht en leerling is hierin essentieel. Vanuit deze verbinding wordt ongewenst gedrag begrenst. De leerkrachten realiseren hiermee een goede en prettige werksfeer en een veilig klimaat in de klas en op het schoolplein. Verbindend gezag werkt vanuit 5 pijlers en vanuit de geformuleerde algemene schoolregels. Eén van deze algemene schoolregels is dat kinderen met respect met elkaar om gaan. Dit is niet altijd vanzelfsprekend. Dit betekent dat we dit kinderen moeten leren. Hier is binnen school dus aandacht voor.

Ondanks goed voorbeeldgedrag van de leerkrachten en lessen in sociaal emotioneel leren (KWINK) kan het in een enkel geval gebeuren dat een kind systematisch door een ander kind/andere kinderen wordt gepest. In zo'n geval kunnen de gestelde regels van school en de leerkracht niet meer voldoende veiligheid bieden. In een dergelijk geval is het van groot belang dat we onder ogen zien, dat er een ernstig probleem is binnen school en specifiek binnen een bepaalde groep. Met dit pestgedrag wordt de pedagogische structuur en de veiligheid ernstig aangetast. Dit is voor de Bonifatius een ongewenste situatie die we niet accepteren. In dit protocol is vastgelegd hoe we omgaan met het pestgedrag van kinderen. Het biedt aan alle betrokkenen duidelijkheid over de impact, ernst en ook de specifieke aanpak van dit ongewenste gedrag.

Discriminatie en Racisme

Onze school is een ontmoetingsplaats voor mensen met verschillende achtergronden. Dit draagt bij aan het leren, het vormen en het uiten van een eigen mening, met respect voor de mening en overtuiging van anderen. Er wordt geen enkele vorm van discriminatie of racisme getolereerd.

Discriminatie is de oneerlijke of bevooroordeelde behandeling van mensen en groepen op basis van kenmerken zoals ras, geslacht, leeftijd of seksuele geaardheid

Racisme is discriminatie op grond van ras. Het is het uiten van minachting, vijandigheid, haat of het aanzetten tot haat van het ene ras jegens het andere.

Bij discriminatie door leerlingen wordt melding gemaakt aan de leerkracht/schoolleiding, zodat deze hierop kan inspelen, overeenkomstig de procedure, zoals die is beschreven in dit pestprotocol.

Pesten

Wat is pesten?

We spreken van pestgedrag als dezelfde leerling telkens opnieuw/herhaaldelijk bedreigd, geïntimideerd of agressief benaderd wordt. Pesten gebeurt om de ander opzettelijk pijn te doen. Bij pestgedrag is er vaak sprake van ongelijkheid tussen de pester en de gepeste. Ongelijkheid in bijv. macht, fysieke kracht, sociale status. Pesten is een vorm van (verbaal) geweld en daarmee grensoverschrijdend en zeer bedreigend.



Er is geen sprake van pesten wanneer klasgenoten of 'vrienden' elkaar plagen, speels vechten of wanneer het een eenmalige aanval betreft.

Echter, het is altijd goed om uit te gaan van het perspectief van het slachtoffer. Als deze leerling zich gekwetst voelt dan is het nodig om hulp te bieden.

In een klas waar gepest wordt, kunnen alle leerlingen slachtoffer worden. Pestgedrag moet dan ook door iedereen serieus worden genomen.

Alle teamleden hebben een taak (samen met de ouders en de leerlingen zelf) in het tegengaan van pesten.

Leerlingen moeten weten dat ze hulp kunnen krijgen van de leerkrachten en hierom durven vragen. De leerkrachten, en ook de ouders, dienen oog te hebben voor de signalen van leerlingen. Ze dienen interesse te tonen en te luisteren naar wat de leerlingen te vertellen hebben.

Voor de leerkrachten betekent het dat ze klassengesprekken houden, aandacht hebben voor de groepssfeer en het functioneren van individuele leerlingen in de groep. Ze maken afspraken met de klas en zorgen ervoor dat deze afspraken nagekomen worden.

Voorbeelden van pestgedrag

Verbaal:	Vernederen, belachelijk maken Schelden Dreigen Met bijnamen aanspreken Gemene briefjes, appjes schrijven
Fysiek:	Trekken aan kleding, duwen en sjorren Schoppen en slaan Krabben en aan haren trekken opzettelijk ruw doen bij de gymles
Achtervolgen:	Opjagen en achternalopen In de val laten lopen, klemzetten of rijden Opsluiten Opwachten na schooltijd
Uitsluiting:	Doodzwijgen en negeren Uitsluiten van feestjes Buitensluiten bij groepsopdrachten Buitensluiten bij gym
Stelen en vernielen:	Afpakken van bijv. kledingstukken, tas of schoolspullen Kliederen op andermans spullen Banden lek prikken, fiets beschadigen
Afpersing:	Dwingen om geld of spullen af te geven Het afdwingen om iets voor de pestende leerling te doen.
Digitaal:	Belastend materiaal (bijv foto) via internet verspreiden Via social media uitschelden, lastigvallen, negatief aanspreken.

De gepeste leerling

Kinderen worden gepest in situaties, waarin pesters de kans krijgen om een slachtoffer te maken, dus in onveilige situaties.

Een kind dat wordt gepest, praat er thuis niet altijd over. Redenen hiervoor kunnen zijn:

- Schaamte
- Angst dat de ouders met de school of met de pester gaan praten en dat het pesten dan nog erger wordt.
- Het probleem lijkt onoplosbaar.
- Het idee dat het niet mag klikken.

De pester

Pesters zijn vaak de sterkeren in hun groep. Zij zijn of lijken populair, maar zijn dat uiteindelijk niet. Ze dwingen hun populariteit af door stoer en onkwetsbaar gedrag. Pesters krijgen vaak andere kinderen mee, want wie meedoet, loopt zelf de minste kans om slachtoffer te worden. Doorgaans voelen pesters zich niet schuldig want het slachtoffer “vraagt” er immers om gepest te worden.

Pestgedrag kan een aantal dieperliggende oorzaken hebben:

- De pester zit zelf in de knel, bijv door problemen thuis of andere frustraties.
- Versterken van eigen sociale status. Zoeken naar meer populariteit, meer vriendschappen, meer feestjes waarvoor je uitgenodigd wordt. Een pester kan zich belangrijker maken door een ander omlaag te drukken.
- Een voortdurende strijd om de macht in de klas.
- Het zoeken naar grenzen welk gedrag geaccepteerd wordt

- Autoritaire/relatieve spanningen binnen een groep waarbij de gevoelde spanning op een zondebok wordt afgereageerd.
- Geen respect voor de diversiteit van anderen.
- Een gevoel van incompetentie op school (slechte cijfers of een laag niveau)
- Een zwak gevoel van autonomie (te weinig zelfstandigheid en verantwoordelijkheid).

De meelopers en andere leerlingen

Meelopers zijn leerlingen die incidenteel meedoen met het pesten. Dit gebeurt meestal uit angst om zelf in de slachtofferrol terecht te komen, maar het kan ook zo zijn dat meelopers stoer gedrag wel interessant vinden en dat ze denken in populariteit mee te liften met de pester. Verder kunnen leerlingen meelopen uit angst vriendjes of vriendinnetjes te verliezen. De meeste leerlingen houden zich afzijdig als er wordt gepest. Ze voelen zich wel vaak schuldig over het feit dat ze het slachtoffer niet helpen of hulp inschakelen.

Het aanpakken van pesten

Pesten is onacceptabel en vraagt om een duidelijke en krachtige reactie vanuit de school. Daarom hebben wij een pestprotocol opgesteld.

Het pestprotocol

In het pestprotocol is vastgelegd dat we pestgedrag op school niet accepteren en dat we het pesten volgens een vooraf bepaalde handelswijze zullen aanpakken.

Uitgangspunten

Een dergelijk protocol kan alleen functioneren als aan bepaalde voorwaarden is voldaan:

1. Pesten moet als een probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en leerlingen.
2. De school is actief in het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat, waarbinnen pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren.
3. Leerkrachten en ondersteunend personeel moeten pesten kunnen signaleren en vervolgens duidelijk stelling nemen tegen het pesten.
4. De school dient te beschikken over een directe aanpak, wanneer het pesten de kop opsteekt (het pestprotocol).
5. De school ontplooit preventieve (les)activiteiten voor kinderen en leerkrachten en informeert de ouders hierover.

De vijfsporenaanpak

De school heeft zich verbonden aan de vijfsporenaanpak.

Deze aanpak richt zich op alle betrokkenen (de vijf sporen):

Spoor 1: Het gepeste kind steunen

Dat wil zeggen:

- luisteren naar wat er gebeurd is
- het probleem van het kind serieus nemen
- met het kind overleggen over mogelijke oplossingen
- samen met het kind werken aan die oplossingen
- eventueel deskundige hulp van buiten inschakelen (bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining of sociale vaardigheidstraining)
- zorgen voor vervolgesprekken.

Spoor 2: De pester steunen

Dat wil zeggen:

- met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent
- het kind helpen zijn relaties met andere kinderen te verbeteren
- zorgen dat het kind zich veilig voelt en uitleggen wat jij als leerkracht daaraan gaat doen grenzen stellen en die consequent handhaven
- het kind helpen zich aan regels en afspraken te houden
- zorgen voor vervolgesprekken.

Spoor 3: De ouders van het gepeste kind en de ouders van de pester steunen

Dat wil zeggen:

- ouders die zich zorgen maken serieus nemen
- ouders informeren over pestsituaties, over pesten en over manieren om pesten aan te pakken en te voorkomen
- met ouders overleggen over manieren om pestsituaties aan te pakken
- zo nodig ouders doorverwijzen naar deskundige hulp.

Spoor 4: De andere kinderen betrekken bij de oplossing van het pesten

Dat wil zeggen:

- met de kinderen in de groep praten over het pesten en hun eigen rol daarin
- met de andere kinderen overleggen over mogelijke manieren van aanpak en oplossing en hun rol daarin
- samen met de kinderen werken aan oplossingen waaraan ze zelf actief bijdragen.

Spoor 5: Als school de verantwoordelijkheid nemen

Dat wil zeggen:

- de school neemt nadrukkelijk stelling tegen pesten en ontwikkelt een duidelijk beleid de school zorgt dat alle medewerkers voldoende bekend zijn met pesten in het algemeen en in staat zijn het pesten in de eigen groep te herkennen en aan te pakken.
- de leerkracht maakt een notitie in ParnasSys.
- Deze notitie bevat gegevens m.b.t. de betreffende situatie. Deze notitie kan worden aangevuld met meldingen van overige leerkrachten, surveillanten en overblijfkkrachten

Preventieve maatregelen

1. Elke leerkracht bespreekt in het begin van het schooljaar de gouden schoolregels en de algemene routines en afspraken.
2. Het onderling plagen en pesten wordt genoemd en onderscheiden. (Gebruik zonodig de methode KWINK) Tevens bespreekt de leerkracht in zijn klas het pestprotocol. Ook wordt duidelijk gesteld dat pesten altijd gemeld moet worden en niet als klikken, maar als hulp bieden of hulp vragen wordt beschouwd.
3. In alle groepen wordt preventief gehandeld door de lessen van KWINK. Alle leerkrachten hanteren een pedagogische basishouding die de basis heeft in de methodiek van Verbindend Gezag.
4. Indien een leerkracht daartoe aanleiding ziet, besteedt hij expliciet aandacht aan pestgedrag in een groepsgesprek. Hierbij worden de rol van de pester, het slachtoffer, de meelopers en de stille getuigen genoemd.
5. Van de gesprekken rond pesten worden aantekeningen gemaakt, die door de leerkracht worden genoteerd in het dossier van zowel de pester als het slachtoffer.
6. Met duidelijke regels proberen we een veilig klimaat binnen de school te stimuleren.

Het stappenplan na een melding van pesten

Iedere melding van pestgedrag wordt serieus genomen en wordt geverifieerd. Op het moment dat een leerling of ouder of een collega een melding maakt van pestgedrag worden de volgende stappen ondernomen. De stappen zijn erop gericht om het pestgedrag zo snel mogelijk te stoppen.

Stap 1:

De leerkracht heeft een gesprek met de leerling die pest (de pester) en de leerling die gepest wordt (de gepeste). Dit gebeurt apart. Aan de hand van zo concreet mogelijk recente voorvallen wordt een analyse gemaakt en de ernst van de situatie ingeschat. Het gesprek met de pester heeft een waarschuwende functie. Heel duidelijk moet zijn dat het pestgedrag moet stoppen. *(zie ook bijlage III)*

Het team wordt op de hoogte gesteld van het pestgedrag i.v.m. onder andere toezicht op het plein. Indien nodig wordt de leerkrachtaanwezigheid tijdens pauzemomenten vergroot?

De leerkracht heeft een gezamenlijk gesprek met de pester en de gepeste. (Mits de gepeste zich hier veilig bij voelt) Het probleem wordt duidelijk en helder geformuleerd. In overleg met beide partijen worden concrete afspraken gemaakt om pestgedrag tegen te gaan /te stoppen. Ouders worden op de hoogte gesteld van gemaakte afspraken.

Er wordt klassikaal aandacht besteedt aan het probleem Pesten, waarbij gebruik wordt gemaakt van beschikbare methoden. Er wordt benadrukt dat alle kinderen zich veilig moeten voelen op school. Het melden van pesten is geen klikken. De angst om zaken te melden moet worden weggenomen.

De leerkracht houdt alles rondom de betreffende leerlingen nauwlettend in de gaten en zal binnen een week een eerste evaluatie doen. Bovenstaande wordt allemaal duidelijk gecommuniceerd met duo-leerkracht, andere teamleden, KC-er en wordt genoteerd in parnassys. Bij sommige 'ernstige' gevallen zal er ook teruggekoppeld worden naar (andere) ouders.

In het geval dat ouders een melding maken van pestgedrag vindt er een terugkoppeling plaats naar ouders. Er worden mededelingen gedaan mbt de gemaakte afspraken. De ouders worden bij ieder evaluatiemoment geïnformeerd.

De antipest-coördinator (KC-er) wordt geïnformeerd door de groepsleerkracht en zo nodig ontwerpen ze samen een plan van aanpak.

Stap 2:

Gesprek met de pester en gepeste. De leerkracht maakt zelf een inschatting of dit samen kan of dat het beter is individueel in gesprek te gaan.

Is het de betrokkenen gelukt om de afspraken na te komen?

Ja: de afspraken handhaven/ bijstellen en een volgend gesprek over 2 weken.

Nee: analyse maken, waardoor is het misgegaan?

De leerkracht overlegt met de antipest coördinator om een handelingsplan op te stellen voor de komende 2 weken. Het team wordt hiervan op de hoogte gesteld. Ook ouders worden hierin betrokken en geïnformeerd. De naleving van de gemaakte afspraken en pestincidenten worden gecontroleerd en bijgehouden in parnassys door de

groepsleerkracht. De antipest coördinator (KC-er) is nauw betrokken bij leerkracht en communicatie naar ouders.

Stap 3:

Na twee weken is er opnieuw een gesprek tussen de leerkracht en de leerlingen. Hiervan wordt verslag uitgebracht aan de antipest coördinator (KC-er). Zijn de effecten positief, dan langzaam afbouwen. Zo niet, dan een nieuw handelingsplan opstellen waarbij eventueel ook externe deskundigen ingeschakeld kunnen worden. Denk hierbij aan het steunpunt, schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts van de GGD.

Stap 4:

Als het pestgedrag niet stopt volgt er opnieuw een gesprek tussen de leerkracht en betrokken leerling(en) en hun ouders onder leiding van de directie. Pesters krijgen opnieuw 4 weken om hun gedrag aan te passen. Hiervoor kan begeleiding van een gedragsspecialist ingezet worden om wel tot een gedragsverandering te komen. Daarnaast kunnen er pedagogische strafmaatregelen genomen worden tegen de pester(s). De antipest coördinator zorgt hiervoor.

De naleving van de gemaakte afspraken wordt gecontroleerd en bijgehouden door de groepsleerkracht binnen de termijn van 4 weken, pestincidenten worden vastgelegd. De anti pest coördinator houdt contact met de leerkracht en met de ouders van de gepeste. Als er sprake is van een grote zwijgende groep onder de klasgenoten die niet op het pestgedrag reageren of durft te reageren dan volgt er een gesprek met alle ouders uit de groep over het pestprobleem in de klas. Dit gesprek wordt geleid door de directie. De leerkrachten van de groep, antipest coördinator en eventueel de gedragsspecialist zijn hierbij aanwezig. Doel van dit gesprek, informatieverstrekking over wat ouders kunnen doen om het gedrag te beïnvloeden. Er wordt gestimuleerd dat ouders contact zoeken. In het uiterste geval wordt in goed overleg met alle partijen (leerkrachten, team, ouders, KC-er en directie) nog 2 stappen gezet. Dus als het pesten niet stopt; doorpakken!

Stap 5:

Een leerling (pester of gepeste) wordt tijdelijk in een andere groep geplaatst. Ook wordt er verplicht begeleiding/ hulpverlening ingezet om tot gedragsverandering te komen. De antipest coördinator wordt geïnformeerd door de directie en coördineert een samenhangende aanpak.

Stap 6: De pester wordt geschorst. Dit in overleg met het bestuur van KOE. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het protocol gedrag. Mocht dit meerdere keren noodzakelijk zijn dan zal er met het bevoegd gezag worden overlegd of er een verwijderingsprocedure in gang kan worden gezet.

Bijlagen:

- I 10 gouden regels om pestgedrag te voorkomen*
- II Leidraad voor een gesprek met de gepeste leerling*
- III Leidraad voor een gesprek met een leerling die pest*
- IV Leidraad voor gesprekken met ouders*

Bijlage I

10 gouden regels om pestgedrag te voorkomen

1. We zijn vriendelijk voor elkaar.
2. We accepteren elkaar ook al zijn of doen we anders.
3. Iedereen mag meedoen.
4. Iedereen helpt mee de sfeer zo te krijgen en te houden dat iedereen zich prettig voelt.
5. We respecteren elkaars of andermans eigendommen.
6. We laten iedereen in hun waarde, we gebruiken geen scheldwoorden of bijnamen.
7. Een fout maken kan gebeuren, we maken allemaal fouten.
8. Als je iets dwars zit, praat je erover met degene om wie het gaat.
9. Bij een ruzie probeer je er eerst samen uit te komen, lukt het niet dan ga je naar de leerkracht.
10. Als je ziet dat een kind gepest wordt, dan vertel je dat aan de leerkracht of aan de overblijfskracht. Dat is dan geen klikken!

Bijlage II

Leidraad voor een gesprek met de gepeste leerling

Feiten

- Klopt het dat je gepest wordt? (h)erkenning van het probleem
- Door wie word je gepest? (Doorvragen: zijn er nog meer?)
- Waar word je gepest? (Doorvragen: zijn er nog meer plekken?)
- Hoe vaak word je gepest?
- Hoe lang speelt het pesten al?
- Weten je ouders of andere personen dat je gepest wordt?
- Wat heb je zelf tot nu toe aan het pesten proberen te doen?
- Zijn er kinderen die jou wel eens proberen te helpen?
- Wat wil je dat er nu gebeurt; wat wil je bereiken?

- Eventueel (afhankelijk van situatie en leerling) Bespreek samen met de leerling wat hij/zij kan doen tegen het pesten en bekijk waar de leerling aan wil werken om de situatie te verbeteren. Let daarbij op de volgende aspecten:
 - Hoe communiceert de leerling met anderen?
 - Welke lichaamstaal speelt een rol?
 - Hoe gaat de leerling om met zijn gevoelens en hoe maakt hij deze kenbaar aan anderen?
 - Heeft de leerling genoeg vaardigheden om weerbaarder gedrag te tonen richting de pester?
 - Geef de kinderen de tijd om te antwoorden (vul het niet alvast zelf in)

Bijlage III

Leidraad voor een gesprek met een leerling die pest

Het doel van dit gesprek is driedelig:

- De leerling confronteren met zijn gedrag en de pijnlijke gevolgen hiervan
- Achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen
- Het schetsen van de stappen die volgen wanneer het pestgedrag niet stopt.

Confronteren

Confronteren en kritiek geven is niet hetzelfde.

Confronteren is:

- Probleemgericht en richt zich op gedrag wat waar te nemen is. Zodra we interpretaties gaan geven aan gedrag, wordt het persoonsgericht, bijvoorbeeld: je hebt de muts van Piet verstoppt. Dat doe je zeker omdat je graag de lolligste bent! Zodra we gaan interpreteren reageren we een gevoel van frustratie op die ander af en zijn we gestopt met confronteren en begonnen met kritiseren.
- Relatiegericht. Je bent heel duidelijk op de inhoud, in wat je wilt en niet wilt maar met behoud van de relatie, bijvoorbeeld. Ik vind dat je heel erg gemeen doet tegen haar en ik wil dat je daarmee ophoudt. Zeg nooit: “Je bent heel gemeen”! Je wilt duidelijk verder met de jongere. Kritiek op de persoon voelt als een beschuldiging/afwijzing.
- Specifiek blijven. Je benoemt de situatie waar het over gaat en vermijdt woorden als altijd, vaak en meestal. Kritiek wordt vaak algemeen.
- Veranderingsgericht. Je stelt zaken vast en gaat vervolgens inventariseren hoe het anders kan. De leerling is in eerste instantie aan zet om een oplossing te formuleren.

Achterliggende oorzaken:

Nadat het probleem benoemd is, richt jij je zo mogelijk op het waarom? Hoe komt het dat je dit gedrag nodig hebt? Wat levert het jou op? Wat reageer je af op die ander? Etc. Maak duidelijk dat er een tekort aan empathisch vermogen zichtbaar wordt in dit gedrag. Wat ga je daaraan doen?

Ook hier geldt: Geef de kinderen de tijd om te antwoorden (vul het niet alvast zelf in)!

Begeleiding van de pester

Belangrijk is eerst een sanctie geven voor het wangedrag alvorens de pester hulp aan te bieden,

Praten en zoeken naar de reden van de ruzie maken/ pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen).

Laat inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.

Oprechte excuses aan laten bieden bijvoorbeeld aan de hand van een reflectie opdracht.

Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt.

Kind leren om niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen<

Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?.

Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD.

Het pestgedrag moet stoppen

Wees duidelijk over de stappen die volgen, wanneer het pestgedrag niet stopt (zie richtlijnen pesten).

Opties voor straffen van het wangedrag

Hieronder een overzicht van mogelijke straffen wanneer er sprake is van pesten.

Zinnvolle straffen zijn straffen die in relatie staan tot het vergrijp, in dit geval pesten, en de leeftijd van de pester. De straf is afhankelijk van hoelang de pester al pest en met zijn pestgedrag doorgaat.

- De pester apart zetten/buitensluiten in vrije situaties.
- Boek: Een (gedeelte van een) boek over pesten lezen. Hiervan een verslag maken of een spreekbeurt over pesten houden.
- Brief: Brieven van gepeste kinderen lezen.
- Complimenten: De pester maakt een lijst van complimenten voor het gepeste kind. Blijf als leerkracht er alert op dat jij de pester niet uitschakelt bij het geven van complimenten tijdens lesactiviteiten!
- Excuus: Laat de pester een excuusbrief voor het slachtoffer schrijven. Stel eisen aan een aantal punten die aan de orde moeten komen.
- Niet deelnemen aan een groepsactiviteit.
- In extreme gevallen treedt het protocol 'Schorsing en verwijdering' in werking.(stap 6)

Bijlage IV

Leidraad voor gesprekken met ouders

Ouders van gepeste kinderen:

- a. Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- b. Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- c. Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- d. Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- e. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- f. Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders van pesters:

- a. Neem het probleem van uw kind serieus.
- b. Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- c. Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- d. Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- e. Besteed extra aandacht aan uw kind.
- f. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- g. Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- h. Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Alle andere ouders:

- a. Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- b. Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- c. Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- d. Geef zelf het goede voorbeeld.
- e. Leer uw kind voor anderen op te komen.
- f. Leer uw kind voor zichzelf op te komen.