

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20210521

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Bonifatius
Locatie	Zaanstraat 10
Brinnummer	19NH
Bestuursnummer	58761
Adres	Zaanstraat 10
Telefoon	053-4354871
e-mail school	bonifatius-dir@skoe.nl
Naam directeur	Marleen Huitink
e-mail directeur	bonifatius-dir@skoe.nl
Naam locatieleiding	Marleen Huitink
e-mail locatieleiding	bonifatius-dir@skoe.nl
Naam ib-er	Nicole Rexwinkel
e-mail ib-er	n.rexwinkel@skoe.ml
Naam ib-er	
e-mail ib-er	
Deelregio	23-02

SCHOOLCONCEPT

Het onderwijs binnen de Bonifatius is afgestemd op de persoonlijke ontwikkeling en capaciteiten van ieder kind. We gaan uit van een kindgerichte groei. Groei vinden wij belangrijker dan scores. We leggen als school een optimale basis in kennis en vaardigheden. We zorgen ervoor dat ieder kind zijn/haar opleiding op een bij het kind passende wijze kan vervolgen. Tijdens de jaren op de Bonifatius laten wij het kind zichzelf ontdekken en ontwikkelen in zijn persoonsvorming. We helpen kinderen hun talenten, capaciteiten en mogelijkheden te ontdekken en in te zetten

Op de Bonifatius geven we het kind ruimte en ruggensteun in het leren. We vragen van kinderen een eigen aandeel, inzicht en verantwoordelijkheid in zijn/haar leerproces. Ouders zijn voor ons gelijkwaardige gesprekspartners. Met elkaar werken we aan een zo optimaal mogelijke invulling en benutting van de jaren dat het kind doorbrengt op de Bonifatius.

Dit realiseren we door:

Bij het onderwijs aan het jonge kind (t/m groep 3) uit te gaan van jonge kind kenmerken in het leren. Spelonderwijs, veel ruimte voor beweging en voor ruimtelijke en zintuiglijke ervaringen. Leerdoelen worden altijd ingezet in een betekenisvolle situatie. Bij de kleuters zijn met name spelobservaties de basis voor inzicht in de ontwikkeling van het kind.

Oudere kinderen maken we bewust van succescriteria bij het leren. Wat moet je kunnen om de doelen te kunnen behalen. Deze bewustwording en gerichte feedback geeft ruimte, steun en vertrouwen om het leerproces in te gaan. We sluiten aan bij positieve ervaringen van de kinderen en gebruiken deze positieve belevingen om de reeds aanwezige kennis en vaardigheden vast te stellen, te verbeteren en uit te bouwen.

We maken leersituaties zo veel mogelijk betekenisvol. Vanuit een betekenisvolle situatie stimuleren we een nieuwsgierige en onderzoekende houding. Op deze manier leren geeft een diepere kennis maar zorgt er ook voor dat leerlingen werken aan het ontwikkelen van moderne vaardigheden.

We volgen leerlingen in hun ontwikkeling en gaan daarbij uit van de groei die ze doormaken. Toetsen zijn voor ons en de kinderen een instrument dat duidelijk maakt waar je in het leerproces staat. Een toets is dan een beginpunt om verder te gaan met de ingeslagen leerweg.

De inzet van moderne leermiddelen maakt het mogelijk dat we op diverse niveaus kunnen oefenen, verwerken en toetsen.

De school sluit zoveel mogelijk aan bij de ontwikkeling van de leerling en geeft Onderwijs op maat. We willen onze leerlingen zo goed mogelijk begeleiden, ook als er leer-en/of gedragsproblemen zijn. Extra aandacht is er voor leerlingen met zwakke dan wel zeer goede resultaten.

De leerlingenzorg wordt op verschillende niveaus ingedeeld.

Niveau 1: algemene zorg voor kinderen zonder specifieke problemen.

Niveau 2: extra hulp bij een kleine leerachterstand, die in korte termijn op te lossen is.
Zorgniveau 1 en 2 passen binnen de basiszorg en binnen de werkwijze zoals het is vastgelegd in kwaliteitskaarten per vakgebied.

Niveau 3: Wanneer er voor de leerling meer ondersteuning nodig is, dan wordt voor deze leerling (of voor een groepje leerlingen) een plan opgesteld om aan deze behoefte te voldoen.

Niveau 4: Als blijkt dat dit niet voldoende effect heeft, dan kan er een beroep worden gedaan op een orthopedagoog van het steunpunt om mee te denken over het vervolg. Meestal is er dan en onderzoek nodig. Zo nodig kan er een externe deskundige geraadpleegd worden. Hierbij valt te denken aan bijv. een dyslexiecentrum, ergotherapeut, psycholoog, Kentalis, etc.

Niveau 5: Er wordt een arrangement voor de leerling aangevraagd. Dit kan intern of extern zijn.

Bij specifieke problemen (niveau 4 en 5) stellen de leerkracht en de interne begeleider in samenspraak met de ouder(s)/verzorger(s) een plan op.
Hierin staat beschreven hoe de leerling begeleid/ondersteund gaat worden. De leerkracht voert dit uit, eventueel met hulp van andere deskundigen. Na een bepaalde tijd wordt het plan geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Bij vragen over de aanpak van problemen die we zien, kunnen we altijd gebruik maken van de expertise van orthopedagogen en zorgspecialisten van de KOE. Met hen worden ook enkele keren per schooljaar alle zorgleerlingen besproken in de consultatieve leerlingbespreking (CLB).

Afspraken en procedures rondom doublures/kleuterverlenging en dergelijke liggen vast in kwaliteitskaarten.

WAARDE EN TROTS

In het kader van passend onderwijs zijn wij trots op:

â€¢ Schoolontwikkeling gebaseerd op kindgericht onderwijs. zie pijlers hierboven

â€¢ Leerkrachten die werken aan toekomstgericht onderwijs.

â€¢ Ons onderwijs aan het jonge kind waarbij we een goede balans hebben gevonden tussen ontwikkelingsgericht en programmagestuurd onderwijs.

â€¢ Aandacht voor leesplezier als belangrijk onderdeel van ons taal- lees en woordenschatonderwijs.

Eigenaarschap van leren bij de leerling leggen, zodat deze zelf zicht heeft op de eigen ontwikkeling

â€¢ Het centraal stellen van het brede ontwikkelingsniveau van de leerling, kennis en vaardigheden maar ook sociaal leren

â€¢ Een goede communicatie en samenwerking met ouders.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Extra tijd voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt gevonden tijdens de reguliere les: In de verlengde instructie Tijdens het zelfstandig werken Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften hebben baat bij uitbreiding van de instructie- en oefentijd in een kleine groep (pre-teaching, verlengde instructie, extra oefentijd), maar ook in aanbod en verwerking), zodat er een grotere kans bestaat dat ze de groepsinstructie kunnen blijven volgen. Wij stemmen deze differentiatiebehoeften af op de leerling. Leerlingen die ondanks deze extra tijd en aandacht toch een leerachterstand van meer dan een jaar op één of meer vakken krijgen, komen vanaf leerjaar 6 in aanmerking voor een OPP. Dit is altijd in overleg met ouders en de schoolbegeleider/orthopedagoog van het steunpunt. We hebben geen mogelijkheid voor structureel extra handen in de klas.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Materialen voor plusleerlingen. Materialen voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, denk hierbij ondersteunende materialen voor kinderen met dyslexie of kinderen met ernstige rekenproblemen.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van	Nee	Basisschool Bonifatius is niet geschikt voor gehandicapten die een rolstoel gebruiken. Er is veel ongelijkvloers en geen invalidentoilet.

ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)		We hebben beperkt ruimte voor gepersonaliseerd werken.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Specialisten: Rekenen Taal/lezen Gedrag ICT IB
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Inzet van wijkcoaches Orthopedagoog stichting KOE SSBO-consulent Preventieve ambulante begeleiding Logopedist (binnen school) Dyslexiecentrum Deeltijdschakelklas Weerbaarheidstraining Schoolarts en schoolverpleegkundige IKC (IB opvang) Fysiotherapie
Anders....	Ja	Bibliotheek Enschede Improvisatietoneel Kaliber/muziekprofessionals Sportaal

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Nee: We kunnen de groepen bemannen, maar extra formatieruimte voor individuele hulp is er niet. Ja: Logopedie Preventieve ambulante begeleiding Traject vanuit de wijkcoach Het is mogelijk om een intern arrangement aan te vragen

		voor kinderen die een dusdanige ondersteuningsbehoefte hebben dat wij daar als school zelf niet aan kunnen voldoen. Er kan dan een arrangement worden aangevraagd bij het steunpunt KOE. Het is ook mogelijk om bij bijvoorbeeld bij leerlingen met TOS bij Kentalis ondersteuning te vragen. Dit is dan vaak in de vorm van ambulante begeleiding
binnen de groep individueel	Ja	Tijdens de extra instructie binnen een les. Tijdens het zelfstandig werken
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Tijdens de extra instructie binnen een les. Tijdens het zelfstandig werken Bij kleuters in een kleine kring
heterogene subgroepen	Ja	Bij kleuters in een kleine kring Bij coöperatieve werkvormen Aansluiten bij instructie in een andere/lagere groep, passend bij het instructieniveau van de leerling (bijv. bij een OPP). Technisch lezen, af en toe ingedeeld op leesniveau, groepsdoorbroken

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 9-12-2013 (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar de website van de inspectie

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
kindgericht werken
begaafdheid
autisme
gedrag

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:
Taal
lezen
het jonge kind
woordenschat
rekenen.

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

De school past zich zoveel mogelijk aan bij de ontwikkeling van de leerling en biedt zorg op maat. We willen onze leerlingen zo goed mogelijk begeleiden, ook als er leer-en/of gedragsproblemen zijn. Extra aandacht is er voor leerlingen met zwakke dan wel zeer goede resultaten.

Bij specifieke problemen stellen de leerkracht en de interne begeleider in samenspraak met de ouder(s)/verzorger(s) een plan op.

Hierin staat beschreven hoe de leerling begeleid/ondersteund gaat worden. De leerkracht voert dit uit, eventueel met hulp van andere deskundigen. Na enige tijd wordt het plan geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Bij vragen over de aanpak van problemen die we zien, kunnen we altijd gebruik maken van de expertise van orthopedagogen en zorgspecialisten van de KOE.

Bij de aanmelding van nieuwe leerlingen wordt op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte kunnen voldoen, al dan niet met een intern arrangement. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.

Grenzen van de school in ondersteuningsmogelijkheden.

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Ook zijn gecombineerde jaargroepen een factor die meespeelt in de afweging hoeveel differentiatie en zorg geboden kan worden in de groep. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op onze school.

Op onze school ontvangen wij ook leerlingen met een achterstand in de ontwikkeling van de Nederlandse taal. Wij kunnen leerlingen aannemen wanneer

-de achterstand in taalontwikkeling niet meer is dan een half jaar

-de achterstand in taalontwikkeling geen andere oorzaak heeft dan een NT2 achtergrond en thuisomgeving

-de leerling een minimaal een gemiddelde groei laat zien in taalontwikkeling

-het aantal NT2 kinderen in de groep niet meer is dan 20%

Wij hanteren verder de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op

school past:

De leerling moet in een groep van ca 25 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.

De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch• sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).

De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.

Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden (als de school de ouders drie keer heeft verzocht de toestemmingverklaring in te vullen en deze niet geretourneerd is, dan doet de school een zorgmelding).

De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen de basisschool succesvol te kunnen doorlopen. Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.)