Schoolgids Bonifatius



2026-2027

Inhoudsopgave

Voorwoord **4**

1. Over de school **5**

1.1 Algemene gegevens 5

Contactgegevens 5

Schoolbestuur 5

Schooldirectie 5

Samenwerkingsverband 5

Aantal leerlingen 6

1.2 Missie en visie 7

Kenmerken van de school 7

Missie - Why 7

Visie - How 7

Wat doen we concreet in ons onderwijs? – What 7

Identiteit en Burgerschap 8

Onze ambitie richting de toekomst (2031) 8

2. Het onderwijs **9**

2.1 Organisatie van het onderwijs 9

Groepen 9

Deltagroepen 9

Onderwijstijd 9

Hoe vullen wij deze onderwijsuren? 9

Schoolaanwezigheid – Twentse belofte 10

Extra faciliteiten 11

Opleidingsschool 11

2.2 Het team 11

Vakleerkrachten 12

Verlof personeel 12

2.3 Aanbod voor het jonge kind 12

Overdracht en afstemming 12

Het onderwijs voor het jonge kind (groepen 1 en 2) 12

Zorg voor jonge leerlingen 13

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan 13

Kwaliteitszorg binnen basisschool Bonifatius 13

Doelen in het schoolplan 15

Hoe bereiken we deze doelen? 16

3. Ondersteuning en veiligheid 17
3.1 Basisondersteuning 17
3.2 Extra ondersteuning van leerlingen 18
Specialisten op school 19
3.3 Veiligheid op school 19
Sociale en fysieke veiligheid en anti-pestprogramma 19
Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon 19
4. Handige informatie voor ouders 20
4.1 Hoe ouders worden betrokken 20
Communicatie met ouders 20
Klachtenregeling 20
Ouderinspraak 21
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage 21
Extra kosten 21
4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen 22
Verlof aanvragen 22
Ziekmelden 22
4.4 Toelatingsbeleid 22
4.5 Extra informatie 23
5. Ontwikkeling en resultaten 25
5.1 Tussentijdse toetsen 25
5.2 Resultaten doorstroomtoets 26
Toelichting op de gerealiseerde opbrengsten 27
5.3 Schooladviezen 28
Verwijsprocedure 29
5.4 Sociale ontwikkeling 29
Visie op sociale opbrengsten 29
Werkwijze Sociale opbrengsten 30
Methode voor sociaal-emotioneel leren 31
6. Schooltijden en opvang 32
6.1 Schooltijden 32
6.2 Opvang 32
Voorschoolse opvang 32
Naschoolse opvang 32
Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties 32
6.3 Vakantierooster 33

Vakanties 2026-2027 33
Studiedagen 2026-2027 33
6.4 Wie is wanneer te bereiken? 34

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school, basisschool Bonifatius. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).
We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool Bonifatius,
Jorien Salemink – Oude Kempers
Directeur

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Bonifatius
Zaanstraat 10
7523 HC Enschede

☎	***053 4354871***
💻	https://bonifatius-enschede.nl/
✉	Bonifatius@skoe.nl

Schoolbestuur

Katholiek Onderwijs Enschede
Aantal scholen: 30
Aantal leerlingen: 6300
http://www.koe-enschede.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jorien Salemink	Bonifatius-dir@skoe.nl

Samenwerkingsverband

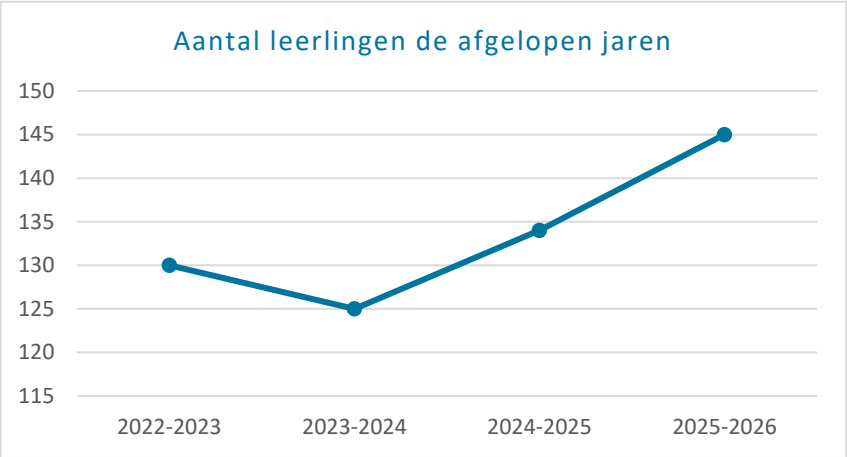
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Oost. https://www.swvtwenteoostpo.nl/

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen
in het voorgaande jaar

145

2025-2026



Basisschool Bonifatius is een kleinschalige basisschool in Enschede-Noord. Een school waar kinderen elkaar kennen en waar kinderen zich snel thuis voelen. Onze school is onderdeel van stichting Katholiek Onderwijs Enschede (stichting KOE). We verzorgen onderwijs aan leerlingen van 4 tot en met 12 jaar. Peuteropvang-locatie Dikkertje Dap, van opvangorganisatie KOSMO, is ook in ons gebouw gevestigd. De nauwe samenwerking zorgt voor een goede aansluiting op onze basisschool.

Wilt u een keer sfeer komen proeven om te kijken of onze school bij uw kind en u past? U bent van harte welkom. We vragen u om een persoonlijke afspraak te maken. Daarin is alle tijd om vragen te stellen, de school te zien en informatie te krijgen over onze visie op onderwijs. U kunt via onze website een contactformulier invullen. U mag ons ook bellen: 053 4354871.

Basisschool Bonifatius. Er gaat een wereld voor je open.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie - Why

Wij geloven dat ieder kind recht heeft op een veilige plek waar het mag groeien, ontdekken en leren – niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel. Op basisschool Bonifatius bieden we leerlingen een veilige, inclusieve leeromgeving waarin zij zichzelf mogen ontdekken, hun talenten leren inzetten en zich ontwikkelen tot zelfbewuste, kennisrijke, vaardige, betrokken burgers. We geven ruimte én ruggensteun, zodat elk kind vanuit vertrouwen en eigenaarschap zijn/haar eigen leerweg kan volgen. Met vertrouwen in zichzelf en oog voor de ander zetten zij de volgende stap naar hun toekomst.

Visie - How

Verbinding is de sleutel tot ontwikkeling. Verbinding met jezelf, met anderen, met de samenleving én met de inhoud van wat je leert. We handelen vanuit de pedagogiek van Verbindend Gezag, waarin we structuur maar ook nabijheid bieden. We investeren in relaties, bouwen een netwerk om elk kind heen en reageren met kalmte en duidelijkheid op grensoverschrijdend gedrag. Onze houding is alert, reflectief en professioneel.
We organiseren onderwijs dat betekenisvol, thematisch en kindgericht is. Taal en lezen zijn voor ons geen losse vakken, maar middelen om te denken, te voelen, te begrijpen en te verbinden. We zorgen voor een cultuur van eigenaarschap en vertrouwen. Leerlingen nemen een actieve rol in hun leerproces, leerkrachten handelen vanuit vakmanschap en ouders zijn gelijkwaardige partners in opvoeding en ontwikkeling. Onze school is een oefenplaats.

Wat doen we concreet in ons onderwijs? – What

1. **We creëren een veilig en positief pedagogisch klimaat**, gebaseerd op de vijf pijlers van Verbindend Gezag: zelfcontrole, aanwezigheid, relatie, netwerk en verzet.
2. **We bieden thematisch en betekenisvol (taal- en lees)onderwijs** aan waarin lezen, spreken en schrijven geïntegreerd zijn in kennisdomeinen vanuit Wereld Oriëntatie en Burgerschap.
3. **We stimuleren leesplezier en leescultuur**, met een actuele boekencollectie, gevarieerde genres, ouderbetrokkenheid en creatieve werkvormen (leesgesprekken, duo-lezen, toneellezen,

luisterboeken, enz.). Elke dag lezen we voor, elke dag wordt er vrij gelezen en elke dag praten we over boeken.

4. **We bieden passend onderwijs** door te differentiëren in instructie, verwerking en ondersteuning. We houden rekening met verschillen in achtergrond, woordenschat, leerstijl en begaafdheid. Voor NT2-leerlingen is er gerichte ondersteuning.
5. **We bouwen aan een lerende gemeenschap**, waarin leerkrachten elkaar versterken, ouders actief betrokken zijn en externe partners zoals de gemeente meewerken aan kansengelijkheid.

Identiteit en Burgerschap

Wij zijn een school met een open katholieke identiteit en een respectvolle houding naar alle culturen. Onze traditie komt tot uiting in feesten zoals Kerstmis en Pasen, en in symbolen binnen de school. We verbinden deze thema's met de actualiteit en andere wereldgodsdiensten. Zo leren kinderen om met openheid en aandacht om te gaan met elkaar en elkaars achtergrond. Vanuit deze identiteit geven we invulling aan burgerschapsonderwijs. De kinderen leren ook dan over respect, solidariteit, democratie, inclusiviteit en verdraagzaamheid.
De school is daarbij een oefenplek: een veilige omgeving waarin leerlingen leren samenleven, overleggen, besluiten nemen en hun stem laten horen. Zo dragen we bij aan de vorming van betrokken en bewuste burgers van de toekomst.

Onze ambitie richting de toekomst (2031)

- Elk kind verlaat de school als zelfverzekerde en gemotiveerde lezer.
- We zijn een taalrijke en thematisch werkende basisschool waarin lezen, denken en verbinden centraal staan.
- We zijn een voorbeeldschool voor pedagogisch sterk, verbindend onderwijs.
- We dragen actief bij aan gelijke kansen door een sterke samenwerking met ouders en ons netwerk.

2. Het onderwijs

2.1Organisatie van het onderwijs

Groepen

De leerlingen van de Bonifatius worden op basis van leeftijd gegroepeerd: leerstofjaarklassen. Wanneer een leerling doubleert of versnelt, wordt er een uitzondering gemaakt. Binnen het leerstofjaarklassensysteem werken we met enkele combinatiegroepen.
Binnen een combinatiegroep wordt, waar mogelijk, het onderwijsaanbod van de gecombineerde leerjaren samengevoegd. Verschil in niveau wordt dan geboden door:

- De mate van ondersteuning die de leerkracht biedt.
- Verschil in verwerkingsopdrachten.

Deltagroepen

De Deltagroep is een voorziening voor alle KOE scholen voor leerlingen, vanaf groep 5, met een ontwikkelingsvoorsprong en een hoog leerpotentieel. Als kind moet je een didactische voorsprong hebben van minimaal een (half) jaar op meerdere vakgebieden. Het verdiepende of extra aanbod dat in de eigen groep geboden wordt, geeft voor deze leerlingen onvoldoende uitdaging. Stichting KOE beschikt over 2 schoollocaties met een Deltagroep. Wanneer een leerling van onze school in een Deltagroep geplaatst wordt, is de leerling voor 1 ochtend per week op een andere locatie.

Onderwijstijd

> #### Wat is Onderwijstijd?
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Onze schooltijden zijn van maandag t/m vrijdag: 08.30 uur tot 14.15 uur. Dit geldt voor de leerlingen van groep 1 tot en met 8. De eerste pauze is van 10:00 tot 10:15 uur. De kinderen eten aansluitend fruit of een tussendoortje in de klas. Tijdens het lunchmoment, van 12:00 tot 12:15 uur, worden de leerlingen van groep 3 t/m 8 voorgelezen. Voorlezen is een essentieel onderdeel van ons leesonderwijs. Deze lunchtijd wordt daarom meegeteld als onderwijstijd. De MR heeft instemming gegeven op dit beleid. Wanneer er sprake is van een combinatiegroep, kan een leerkracht het voorleesmoment en bijbehorende onderwijstijd, verschuiven naar na de eerste pauze. Dit gebeurt in overleg met de kwaliteitscoördinator en directeur en wordt alleen gedaan wanneer dit roostertechnisch in het voordeel is van de leerlingen uit de betreffende jaargroepen. In dat geval wordt een rustmoment gecreëerd tijdens de lunch doormiddel van +/-10 minuten in stilte eten. Aansluitend wordt dan een educatief filmpje gekeken.

Activiteiten die buiten school plaatsvinden (excursies, schoolreisjes ed.) vallen onder de onderwijstijd met een maximum van de onderwijstijd van die dag. De kerstviering, die buiten de normale schooltijden plaatsvindt, wordt wel meegeteld als onderwijstijd. Deze onderwijsuren worden gecompenseerd in de middag van de dag van de kerstviering.

Hoe vullen wij deze onderwijsuren?

We werken met multiperspectieve thema's in groep 3 tot en met 8. Daarin bieden we thematisch en betekenisvol (taal- en lees)onderwijs aan waarbij lezen, spreken en schrijven geïntegreerd zijn in kennisdomeinen vanuit Wereld Oriëntatie en Burgerschap. Ook kunst-, muziek-, cultuureducatie en mediawijsheid wordt steeds meer verbonden met deze thema's.

Bij het aanreiken van de kennis maken we gebruik van authentieke bronnen, inhoudelijk passend bij het thema. Er wordt na het aanleren van de kennis een verwerking gevraagd die aansluit bij een taaldoel (spreken, schrijven, taalverzorging), bij een creatief doel of bij een combinatie van doelen.

De instructie en verwerking van rekenen gebeurt nog met name expliciet, buiten het thematisch werken om, aan de hand van de methode Wereld in Getallen. Het aanvankelijk leren lezen in leerjaar 3 gebeurt ook met name expliciet, aan de hand van de methode Lijn3. Hier is een bewuste afweging in gemaakt.
Daarnaast wordt er ruimte geboden voor sociaal emotioneel leren, burgerschap en levensbeschouwing. Zowel op expliciet ingeplande momenten als op momenten die zich spontaan aandoen en perfect lenen voor leren op dit gebied.

<u>Groepen 1 en 2</u>
Het aanbod bij de jonge kinderen is altijd thematisch en hebben een relatie met de leefwereld van het jonge kind en de sociaal-culturele praktijk van alledag. De speelleeromgeving geeft ruimte om te oefenen met opgedane kennis en vaardigheden. In groep 1 en 2 wordt het onderwijsaanbod zowel impliciet als expliciet weggezet in de thema's. Impliciet betekent dat onderwijsdoelen verborgen zijn in de speelleeromgeving. Expliciet betekent dat onderwijsdoelen en inhoud bewust worden gepland en aangeboden, bijvoorbeeld in een kleine kring.



Schoolaanwezigheid – Twentse belofte

"Als kinderen er niet zijn, kunnen ze niet profiteren van ons onderwijs!"

Wij volgen de regionale procedure en richtlijnen voor schoolaanwezigheid, vanuit 'de Twentse belofte'. Twentse Belofte is opgericht om voortijdig schoolverlaten van (vaak kwetsbare) jongeren te voorkomen. Dat

begint bij de basisschool. Geoorloofd of ongeoorloofd verzuim betekent dat onze leerlingen niet aanwezig zijn en dus niet kunnen profiteren van ons onderwijs. Om de schoolaanwezigheid te stimuleren werken we vanuit een stichting brede aanpak, vanuit een positieve en preventieve benadering. We verleggen de focus naar de aanwezigheid en betrokkenheid van leerlingen bij school en het onderwijs. Omdat we weten dat die aanwezigheid en betrokkenheid van invloed is op hun schoolsucces en een grote positieve invloed heeft op de ontwikkeling van jongeren en hun toekomstperspectief.

Schoolaanwezigheid wordt maandelijks gemonitord. Waar nodig worden interventies op groepsniveau of individueel niveau ingezet. Bij veelvuldige verzuim spreken we eerst met ouders. Bij veelvuldig verzuim overleggen wij ook met de afdeling leerplicht of de schoolverpleegkundige/schoolarts en doen wij zo nodig een melding. Vooraf zijn ouders hiervan op de hoogte gebracht. De verzuimkaart en alle bijbehorende acties zijn gericht op het verminderen van verzuim zodat het kind zo veel mogelijk op school aanwezig is. Omdat schoolaanwezigheid belangrijk is voor het schoolsucces van het kind, vragen wij van ouders de medewerking in het volgende:

- De kinderen van 4 jaar zijn alle lesdagen op school aanwezig. (Individuele omstandigheden zijn natuurlijk altijd bespreekbaar)
- Korte medische bezoeken worden zoveel mogelijk buiten lestijden gepland.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Uitgebreide boekencollectie (bibliotheek) in school.
- Gymzaal vlak naast de school.
- Speellokaal in school.
- Logopedie in school. (Iedere dinsdag + woensdag, logopediepraktijk Marjolein van Zanten).
- KOSMO Peuteropvang-locatie Dikkertje Dap in school.
- KOSMO Buitenschoolse Opvang (maandag t/m donderdag) in school. Op vrijdagen in vlakbij gelegen locatie, ophaalservice vanaf onze school.
- Wijkcoach (maandag).

Opleidingsschool

Wij zijn een opleidingsschool en werken samen met Hogeschool Saxion. Als opleidingsschool hebben we veel aandacht voor de professionalisering van toekomstige leerkrachten. Wij bieden studenten een stage- en ervaringswerkplek. Naast studenten van het Saxion, begeleiden wij ook studenten van het ROC in hun stage. Het totale aantal studenten verschilt per schooljaar.

2.2Het team

Het team van de Bonifatius bestaat uit betrokken en veelal ervaren leerkrachten. We werken vanuit hoge verwachtingen, íeder kind kan het leren, en kijken waar onze invloed ligt. '*Wat kan ik doen zodat ik tegemoetkom aan de onderwijsbehoeften van deze leerling of deze groep leerlingen? Wat heeft deze leerling of deze groep leerlingen nodig?'*

Binnen ons team hebben wij leerkrachten met extra specialismen. We hebben specialisten op het gebied van rekenen, taal/lezen, leerlingen met een hoog leerpotentieel, identiteit en bewegingsonderwijs. Onze ICT-coach zorgt ervoor dat we op ICT gebied gefaciliteerd worden. Daarnaast ondersteunt en begeleidt ze leerkrachten om ICT als leermiddel op een goede manier in te zetten.

Vakleerkrachten
Op onze school is een vakleerkracht gymnastiek aanwezig:



Verlof personeel
Wanneer een leerkracht niet aanwezig kan zijn door (kortdurende) ziekte of bijzonder verlof wordt een invaller aangevraagd vanuit de invalpool. Stichting KOE, waaronder onze school valt, heeft een aantal vaste collega's in dienst die de kortdurende invalverzoeken invullen.
Bij een langere vervangingsperiode wordt gebruik gemaakt van invallers die bij de invalpool van het Onderwijs Bureau Twente staan ingeschreven. Deze invalpool wordt regionaal gebruikt.
Wanneer er geen invallers beschikbaar zijn, treedt het invalprotocol van de school in werking. Dit protocol regelt de opvang van de groep waarvan de leerkracht afwezig is. Het kan zijn dat een collega een dag extra komt werken of dat een ambulante collega de groep overneemt. Wanneer dit allemaal niet mogelijk is, zijn we helaas genoodzaakt een groep een of meerdere dagen thuis te houden. Ouders/verzorgers worden hierover zo mogelijk een dag van tevoren geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Overdracht en afstemming
Wanneer een peuter 3 jaar en 9 maanden is, is er een warme overdracht van het kind-dossier tussen voorschool en school. Wanneer deze kleuter 3 maanden bij ons op school is, krijgt de opvang een terugkoppeling van de ontwikkelingsvoortgang. Op deze manier waarborgen we een doorgaande leerlijn.

Wanneer een 4-jarige bij ons op school begint, is er binnen 3 weken een kennismakingsgesprek met de ouders. Naast kennismaken draagt dit gesprek bij om een goed en volledig beeld te krijgen van de kleuter en zijn/haar ontwikkeling. We gebruiken hiervoor ook de mens-tekening die het kind in deze periode heeft gemaakt. Tevens wordt de quickscan van het DHH (digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid) ingevuld. Deze tekening en de quickscan kan aanwijzingen geven voor een ontwikkelingsvoorsprong. Op deze manier kunnen we tijdig het juiste aanbod bieden passend bij het niveau van ontwikkeling van de nieuw binnengekomen kleuter.

Het onderwijs voor het jonge kind (groepen 1 en 2)
Het aangeboden onderwijs bij het jonge kind is thematisch en altijd betekenisvol. Kinderen hebben inbreng in de activiteiten. De keuze van de thema’s hebben een relatie met de leefwereld van het kind en de sociaal-culturele praktijk van alledag. De speelleeromgeving geeft ruimte om te oefenen met opgedane kennis en vaardigheden. We hebben van alle kinderen hoge verwachtingen. We geloven erin dat alle kinderen zich vanuit elk punt kunnen door ontwikkelen. We hebben de focus op groei in de ontwikkeling. De leerkracht observeert de leerling en op basis van deze observaties en leerlijnen wordt het beredeneerde aanbod planmatig en doelgericht bepaald en ingepland.

In de voorbereiding en uitvoering van het themaontwerp combineert de leerkracht de periodedoelen met expliciete activiteiten in bijv. de kleine kring. De doelen zijn ook impliciet verborgen in de speelleeromgeving

(hoeken) omdat spel aanzet tot leren. De leerkracht stimuleert activerende speel- en werkvormen die aansluiten bij de manier van leren van jonge kinderen, waardoor kennis en vaardigheid verder wordt ontwikkeld. Het thematisch aanbod verbreedt en verdiept zich tijdens het werken met het thema.

Zorg voor jonge leerlingen

Vanuit de basisondersteuning krijgen leerlingen een passend aanbod, ook leerlingen met extra of bijzondere onderwijsbehoeften. Bij het jonge kind betekent dit dat de leerlingen op meerdere momenten aanbod krijgen waarbij leerkracht nabijheid gepland en verzekerd is. De leerkracht observeert de leerlingen structureel en regelmatig en houdt de ontwikkeling van uw kind bij in het registratiesysteem Het Jonge Kind. Op basis van deze observaties wordt het beredeneerde aanbod planmatig en doelgericht bepaald en ingepland. Het aanbod op deze momenten is daardoor afgestemd op wat de leerlingen nodig hebben of leerling nodig heeft.

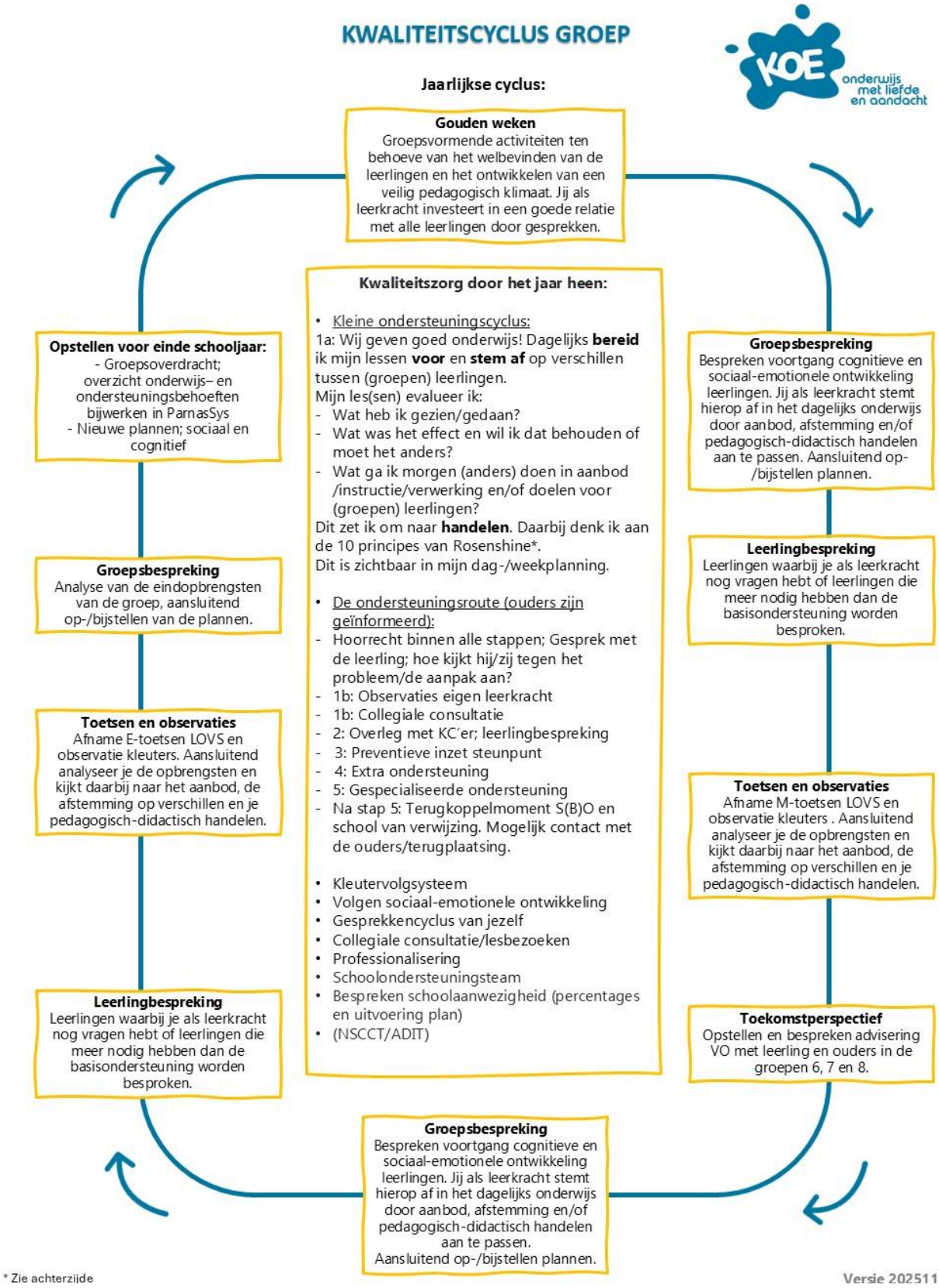
Schoolbreed hebben wij aandacht voor schoolaanwezigheid, ook bij leerlingen van 4 jaar. Als kinderen er niet zijn, kunnen ze niet profiteren van ons onderwijs, wat invloed heeft op hun ontwikkeling, op korte maar ook op lange termijn (zie blz. 9 kopje Schoolaanwezigheid). Wanneer een leerling opvalt door een lage(re) schoolaanwezigheid gaan we met ouders/verzorgers hierover in gesprek.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> ### Wat is kwaliteitszorg?
>
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kwaliteitszorg binnen basisschool Bonifatius

Om het best mogelijke onderwijs voor alle leerlingen te kunnen realiseren, werken we met een korte en een lange kwaliteitszorgcyclus. Deze cycli hangen met elkaar samen. Op afbeelding 1 (volgende pagina) ziet u beide zorgcycli.
De korte cyclus vindt u in het kader in het midden; de leerkrachten geven goed onderwijs dat zoveel mogelijk is afgestemd op wat de leerlingen op dat moment nodig hebben. Dagelijks wordt nagegaan wat de leerlingen die dag wel of niet hebben geleerd, zodat daar de volgende dag het onderwijs weer op wordt afgestemd.
De lange zorgcyclus vindt u grotendeels in de gele blokken eromheen; er zijn gesprekken over de ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen zodat de leerkracht in de daaropvolgende maanden het onderwijs daar goed op kan afstemmen. Het gaat daarbij niet alleen om de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen.
Om de ontwikkeling van een leerling te volgen, maakt een leerling ook toetsen. Methode afhankelijke toetsen maar ook methode onafhankelijke toetsen. Op basis van gemaakte toetsen wordt er vanaf groep 6 een toekomstperspectief opgesteld.
Daarnaast kan er extra ondersteuning worden geboden binnen de school wanneer het leren heel makkelijk of juist wat lastiger gaat. Meer hierover leest u in hoofdstuk 3.



Afbeelding 1: Kwaliteitszorgcyclus groep

Doelen in het schoolplan

Binnen onze stichting, stichting KOE, werken we met een strategisch beleidsplan waarin voor 4 jaar is vastgelegd binnen welke lijnen alle scholen van de stichting zich gaan ontwikkelen. Het betreft de lijnen: 'Rijke leerplaatsen, hoge ambities', 'kansrijk onderwijs' en 'leren voor later'. Iedere school stelt binnen deze lijnen eigen doelen op die passend zijn voor de school. Zo wordt het onderwijs versterkt, passend bij de school.

Schooljaar 2025-2026 is er op de Bonifatius, binnen de gestelde lijnen, gewerkt aan:

- Een kerndoel-dekkend aanbod uitgewerkt in thema's voor alle leerjaren.
- Borgen van leerkracht vaardigheden rondom verdiepend lezen en woordenschat
- Het integreren van W&T(leren voor later) en Burgerschap in de thema's waarbij aandacht is voor het onderwijsaanbod en leerkrachtvaardigheden mbt ontwerpend en ontdekkend leren.
- Verankerde kennis bij leerkrachten over "Hoe leren werkt'. Toepassen van deze kennis in de dagelijkse onderwijspraktijk. De 10 principes van Rosenshine zijn hiervoor leidend in de lessen.
- Behalen van onze ambitiedoelen bij Lezen, Rekenen en Taalverzorging.
- Verdere implementatie en borging van het gedachtegoed Verbindend Gezag als pedagogische basis binnen school.
- Het monitoren van de leerlingtevredenheid en de Sociale Veiligheid laat een opgaande lijn zien ten opzichte van dit jaar. Vanuit een opgaande trend streven we aan het einde van 2025 2026 ambitedoelen te kunnen stellen voor het gevoel van welbevinden en veiligheid op school.

Resultaten 2025-2026

De thema's zijn het afgelopen jaar rijker geworden doordat de leerkrachten de thema's op inhoud dieper hebben uitgewerkt. Er zijn stappen gemaakt richting steeds verdere vakintegratie. Het kennisaanbod gaat uit van hoge verwachtingen door gebruik te maken van authentieke teksten. Tijdens de studiedagen is er kennis toegevoegd over de onderwerpen didactiek met betrekking tot verdiepend lezen, woordenschat en schrijfonderwijs. De voortgang is gemonitord door observaties.
Het gedachtegoed Verbindend Gezag is verweven in het denken en pedagogisch handelen van teamleden en is inmiddels ook verbonden met de schoolvisie. De professionele cultuur is versterkt en er wordt planmatig gewerkt vanuit de 5 pijlers.

Schooljaar 2026-2027

Binnen de lijn 'Rijke leerplaatsen, hoge ambities' en 'Leren voor later' werken we schooljaar 2026-2027 verder aan de thematische aanpak. Ook kunst-, muziek-, cultuureducatie en mediawijsheid wordt steeds meer verbonden met deze thema's. Met andere woorden, de thema's worden steeds meer multiperspectief. Daarnaast wordt het aanbod steeds meer afgestemd op de nieuwe kerndoelen en leerlijnen.

Binnen de lijn 'Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs' zijn we toe aan de volgende stap. Onze pedagogische grondhouding vanuit Verbindend Gezag is een prachtige onderlegger voor inclusiever onderwijs. We willen dat ieder kind zich gezien, gehoord en betrokken voelt en zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs kan volgen. Daarom versterken we dit schooljaar onze basisondersteuning, werken we verder vanuit de principes van Verbindend Gezag en besteden we aandacht aan effectieve instructie, differentiatie en een veilige leeromgeving waarin alle leerlingen tot ontwikkeling kunnen komen.

Tot slot werken we op de achtergrond aan de toekomst van onze school. In voorbereiding op de geplande nieuwbouw werken we samen met onze onderwijspartner aan een gezamenlijke visie, een sterke samenwerking en een toekomstbestendige school voor alle kinderen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze doelen te bereiken, geven we goed onderwijs, zoals beschreven in de paragraaf ‘Kwaliteitszorg binnen Bonifatius’ aan het begin van hoofdstuk 2.4. Hieronder beschrijven we welke specifieke activiteiten we uitvoeren de doelen te realiseren.

Multiperspectieve thema’s:

- We doorontwikkelen ons thematisch onderwijs door kunst, cultuur en wetenschap & technologie steeds meer met de thema's te verbinden en daardoor een betekenisvollere plek te geven in ons onderwijs.
- We zorgen voor meer samenhang in de opbouw van onze thema's en laten deze aansluiten bij de nieuwe kerndoelen en leerlijnen.
- We investeren in de ontwikkeling van ons team door scholing, kennisdeling, lesobservaties en coaching in de praktijk

Inclusiever onderwijs:

- Vanuit onze pedagogische grondhouding Verbindend Gezag.
- We versterken onze kennis met betrekking tot de cognitieve leerpsychologie en maken de koppeling naar wat dit van ons vraagt met betrekking tot inclusiever onderwijs en de dagelijkse praktijk in onze school. Hierdoor versterken we onze basisondersteuning.
- We verbeteren de kwaliteit van ons rekenonderwijs door effectieve instructie en differentiatie, met specifieke aandacht voor leerlingen die op zien tegen de rekenlessen (rekenangst). O.b.v. Rianne Timmermans.
- Thuisnabij onderwijs. We bouwen verder aan inclusiever onderwijs door open te staan voor start arrangement leerlingen. Daarnaast worden nieuwkomerskleuters die vlak bij onze school wonen direct op onze kansrijke, thuisnabije en taalrijke school geplaatst, in plaats van eerst één jaar naar de Taalschool te gaan. O.b.v. bovenschool Steunpunt.
- Burgerschapsonderwijs (in thema’s): Kinderen zijn zich bewust van hun eigen houding t.o.v. inclusiviteit, diversiteit.

Nieuwbouw:

- We werken samen met onze onderwijspartner aan toekomstgericht onderwijs en de voorbereiding op de nieuwbouw.

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Basisondersteuning

Ieder kind kan het leren.

Voor ieder kind bieden we tijdig de juiste ondersteuning en het best passende onderwijsaanbod.

Stap 1: De basis op orde

Binnen Basisschool Bonifatius ontvangt iedere leerling onderwijs dat zo passend mogelijk wordt gemaakt. We bieden kwalitatief hoogstaand onderwijs. Wij vinden dat goed onderwijs een fundamenteel recht is voor alle leerlingen ongeacht hun achtergrond of situatie. We werken in samenspraak met ouders en passen voor leerlingen het hoorrecht* toe. Deze ondersteuning, die voor álle leerlingen toegankelijk is, noemen we basisondersteuning. (stap 1, stap2 en stap3)
De school spreekt vanuit onderwijskundige professionaliteit en ouders kennen hun kind het beste. We werken altijd vanuit deze samenwerking. Zo creëren we optimale ontwikkelkansen voor elke leerling.
Kwalitatief goed onderwijs zien we terug in school door een sterke basis. Dit betekent dat er goed onderwijs is voor álle kinderen.

- Leraren geven duidelijke uitleg en lesgeven gebeurt volgens de 10 principes van Rosenshine. Dit ondersteunt het effectief lesgeven.
- Leerkrachten werken vanuit hoge verwachtingen.
- Leerkrachten weten 'Hoe leren werkt'.
- De leeromgeving is rustig en overzichtelijk.
- We zorgen dat kinderen zich veilig en welkom voelen en werken preventief. Er is een pestprotocol mocht pestgedrag zich voordoen.
- De ondersteuning is afgestemd op de leerlingen. Dit is onderdeel van het dagelijkse onderwijsprogramma.
- De ontwikkeling van het kind wordt gemonitord met behulp van een leerlingvolgsysteem.
- De leerling is breed in beeld bij de leerkracht.

Pedagogisch handelen doen we vanuit het gedachtegoed Verbindend Gezag. Er worden grenzen gesteld vanuit relatie en met behoud van relatie. We voelen ons samen verantwoordelijk voor het welzijn van de leerling en werken hierbij nauw samen met ouders. Hierdoor wordt een schoolklimaat gecreëerd waarin leerlingen met succes kunnen werken en leren.

De kwaliteit binnen school wordt gewaarborgd middels planmatig werken en de kwaliteitscyclus van monitoren, verbeteren en borgen. We beginnen met het stellen van duidelijke en ambitieuze doelen. Leerkrachten werken samen aan schoolontwikkeling om hun lessen en het onderwijs steeds beter te maken. Er wordt regelmatig gekeken naar de resultaten van leerlingen en wat zij nodig hebben. Elke leerkracht draagt zorg voor een goede overdracht naar de leerkracht van het volgende leerjaar.
We onderhouden een goede relatie met de ouders zodat we op alle momenten tijdig met elkaar het gesprek kunnen voeren. Ook als het even spannend wordt. Het gedachtegoed Verbindend Gezag is ook hier altijd de basis.

Stap voor stap gaan we steeds meer richting het *landelijke doel; inclusief onderwijs in 2035*.
"Een kind dat sneller leert, een kind dat wat langzamer leert, of een kind dat hulp nodig heeft. Ze zitten

gewoon samen in de klas. De leerkracht zorgt dat ieder kind kan leren op zijn eigen manier. Niemand wordt buitengesloten en iedereen hoort erbij."

Ondersteuningsstructuur in stap 1:
Bij de ontwikkeling van het kind gaan we uit van een kindgerichte groei. In hoeverre heeft de leerling geprofiteerd van het onderwijsaanbod ten opzichte van een vorige meting. Het onderwijsaanbod wordt passend gemaakt doordat leerkrachten differentiëren. Het kind hoeft zich niet aan te passen maar de leerkracht ziet wat het kind nodig heeft en biedt passende ondersteuning.
Leerkrachten maken gebruik van elkaars expertise en ervaring als er vragen zijn hoe de 'aanpassing' vorm te geven. Hierbij denken we altijd vanuit kansen en mogelijkheden van de leerling.

Stap 2: Meekijken door de Kwaliteitscoördinator (KC-er)
Wanneer de leerling onvoldoende van bovenstaande interventies heeft geprofiteerd, wordt onze KC'er door de leerkracht gevraagd om mee te denken. De KC-er is hier in de rol van zorgregisseur. De leerkracht houdt de regie.

Stap 3: Advies van het ondersteuningsteam
Ondanks de inzet van de leerkracht en de KC-er blijft er een ondersteuningsvraag. De leerkracht brengt de leerling of een groep leerlingen in bij het ondersteuningsteam van de school. Betrokken zijn: de leerkracht, de KC-er en de schooleigen orthopedagoog. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag sluit de wijkcoach of de jeugdverpleegkundige aan. De leerkracht houdt de regie. De leerkracht voert de interventies uit.

** Hoorrecht: Leerlingen van alle leeftijden hebben hoorrecht, bij wet bepaald. Dat houdt in dat leerlingen actief betrokken worden bij- en meepraten over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien, op een wijze passend bij de leeftijd.*

3.2 Extra ondersteuning van leerlingen

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is voor een doorgaande ontwikkeling, dan is er de mogelijkheid om stap 4 en stap 5 in te zetten. Deze ondersteuning is niet beschikbaar voor alle leerlingen en wordt daarom 'extra ondersteuning' genoemd.

Stap 4 Extra ondersteuning
Het inzetten van extra ondersteuning is aan de orde wanneer het reguliere aanbod niet passend (genoeg) is voor de leerling. Hierbij denken we aan een intern arrangement. Bijvoorbeeld extra ondersteuning vanuit de Deltagroep voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong óf een aanbod gericht op een eigen ontwikkelingslijn. Alle concrete interventies worden schriftelijk vastgelegd. Ouders worden hierbij nauw betrokken.

Stap 5 Gespecialiseerde ondersteuning
De leerling krijgt een extern arrangement en gaat (tijdelijk) onderwijs volgen binnen het gespecialiseerd onderwijs (SBO/SO). Na een vooraf vastgestelde periode wordt besproken wat het best passende vervolg voor de leerling zal zijn.

Specialisten op school

Taal en rekenen

Linda Tenten - Rekencoördinator
Wilma Laarhuis – coördinator Taal/Lezen

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Nicole Rexwinkel, Kwaliteitscoördinator
Michelle Elders, Orthopedagoog

ICT (hulpmiddelen)

Corine Koops – coördinator ICT

3.3 Veiligheid op school

Sociale en fysieke veiligheid en anti-pestprogramma

Op Basisschool Bonifatius zorgen we voor een veilige omgeving waar kinderen zich prettig en beschermd voelen. Een goed pedagogisch klimaat binnen school is essentieel en draagt voor een heel groot deel bij om te voorkomen dat pestgedrag ontstaat. Daar gaat dan ook in eerste instantie onze aandacht naar uit.

Onze pedagogische houding is gebaseerd op de methodiek van Verbindend Gezag. De verbinding en de relatie tussen leerkracht en leerling en leerling met medeleerling is hierin essentieel. Vanuit deze verbinding wordt ongewenst gedrag begrenst. We realiseren hiermee een goede en prettige werksfeer en een veilig klimaat in de klas, binnen school en op het schoolplein. Verbindend gezag werkt vanuit 5 pijlers en vanuit de geformuleerde algemene schoolregels. Eén van deze algemene schoolregels is dat we met respect met elkaar om gaan. Vanuit het gedachtegoed Verbindend Gezag is dat op school een basishouding. Als team geven we hierin het goede voorbeeld. Daarnaast hebben we specifiek aandacht voor sociaal leren en burgerschap. Dit leert kinderen hoe op een respectvolle manier met elkaar om te gaan.
Als pesten, ondanks de preventieve aanpak, toch voorkomt, dan wordt dit serieus genomen. In het pestprotocol is vastgelegd dat we pestgedrag op school niet accepteren en dat we het pesten volgens een vooraf bepaalde handelswijze aanpakken. Het pestprotocol beschrijft precies hoe we dan gericht handelen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator geeft advies en geeft antwoorden wanneer collega's vragen hebben over pesten en de aanpak daarvan. Op het moment dat er sprake is van pesten en het pestprotocol treedt in werking, dan wordt de anti-pestcoördinator (dat is bij ons de KC-er) direct betrokken.
De vertrouwenspersoon is binnen school het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders bij ongewenst gedrag, wanneer ouders of leerlingen met kun klacht niet terecht kunnen bij de leerkracht en/of de leiding van de school. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor.
De vertrouwenspersoon stelt zich aan het begin van het schooljaar voor aan alle kinderen. De collega vertelt dan ook aan alle leerlingen wat hij voor leerlingen kan betekenen in de rol van vertrouwenspersoon.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Nicole Rexwinkel	n.rexwinkel@skoe.nl
Vertrouwenspersoon	Joost Kamp	j.kamp@skoe.nl
Vertrouwenspersoon (extern)	Lindy Lentfert	lindy@lindylentfert.nll
Aandachtsfunctionaris	Nicole Rexwinkel	n.rexwinkel@skoe.nl

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Communicatie met ouders

Wij hebben als team samen met de ouder-leden van onze MR een gedragsprotocol opgesteld 'Samenwerking en communicatie met ouders'. Dit gedragsprotocol heeft als doel om duidelijke richtlijnen te bieden voor de communicatie en samenwerking tussen ouders en school. Het gedragsprotocol voor ouders en school benadrukt het belang van open communicatie, samenwerking in het belang van het kind, respectvol gedrag en gelijkwaardigheid. Door deze richtlijnen te volgen, creëren we een omgeving waarin het kind zich optimaal kan ontwikkelen, en waarin ouders en school samenwerken om het welzijn en de groei van het kind te bevorderen. Het gedragsprotocol is te vinden op de website van onze school of is op te vragen bij de directie van de school.

Schriftelijke communicatie met ouders gaat digitaal via het communicatieplatform Parro. We communiceren met ouders via Parro over praktische zaken. Dit kunnen praktische zaken op individueel niveau, per groep of op schoolniveau zijn. In alle andere gevallen willen we graag persoonlijk contact, via de telefoon of een persoonlijke ontmoeting.

In een schooljaar zijn een aantal vaste momenten gepland voor contact tussen ouders en school. Het betreft:

- Het kennismakingsgesprek: elk nieuw schooljaar hebben leerkrachten en ouders een kennismakingsgesprek.
- De informatieavond**:** aan het begin van het schooljaar krijgen ouders informatie over het betreffende leerjaar. Deze avond is op school in het lokaal van de groep.
- Het voortgangsgesprek**:** in november is er een vast moment waarop alle ouders informatie krijgen over de voortgang van hun zoon/dochter.
- Het rapportgesprek: na het eerste rapport in februari.

In principe zijn alle gesprekken fysiek en op school. Uitzonderingen zijn mogelijk en gesprekken kunnen dan online gevoerd worden.

Daarnaast is het mogelijk om een gesprek te hebben met de leerkracht van uw kind, buiten deze vaste momenten om. Leerkrachten nemen, buiten deze vaste momenten, contact met u op wanneer zij het belangrijk vinden om informatie met u te delen. Hebt u zelf behoefte aan een (extra) gesprek met de leerkracht, dan kunt u dit aangeven.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, gaat er ook wel eens iets mis. **Maak uw klacht eerst bespreekbaar met de leerkracht, de directeur of de vertrouwenspersoon op school.**

Komt u er binnen school niet uit, dan neemt u contact op met het bestuur van de KOE. (Moutlaan 31. 7523 MC Enschede. Tel. 053-434 94 00)

Zij verwijzen u eventueel door naar de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon van KOE is Lindy Lentfert. U kunt haar bereiken door te bellen naar 06-15474067 of te mailen naar lindy@lindylentfert.nl. Zij begeleidt en ondersteunt u als u er samen op school niet uitkomt. Zij luistert en helpt je met het zoeken naar een oplossing.

Komen we er ondanks bovenstaande interventies onderling niet uit? Dan kunt u ook een beroep doen op de landelijke klachtencommissie:

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)
070-386 16 97 | info@gcbo.nl | www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Binnen de school hebben ouders inspraak via de Ouderraad en via de Medezeggenschapsraad.

De ouders van de ouderraad besluiten samen met leerkrachten op welke manier de vrijwillige ouderbijdrage besteed wordt aan activiteiten voor de leerlingen, bijvoorbeeld het schoolreisje.

In de medezeggenschapsraad zijn ouders en personeel vertegenwoordigd. Bij de Bonifatius bestaat de MR uit twee ouders en twee leerkrachten. De medezeggenschapsraad is een wettelijk ingestelde raad. Leerkrachten en ouders denken hier mee over beleidszaken van school. De MR heeft vaak een adviserende taak richting de directeur maar soms ook een beslissende rol in bepaalde beleidszaken.

4.2Vrijwillige ouderbijdrage

> ### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Als school vragen wij ieder jaar een vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten. Het is niet verplicht deze ouderbijdrage te betalen. Leerlingen van ouders die de bijdrage niet (kunnen) betalen worden **niet** uitgesloten van activiteiten. Deze leerlingen doen mee aan alle activiteiten. We verwachten wel van iedere ouder naar redelijkheid een bijdrage voor deze activiteiten. Vrijwilligheid gaat daarmee hand in hand met solidariteit.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2026-2027 is: € 52,50 per leerling. Van deze bijdrage worden de volgende zaken bekostigd: de schoolreisjes, het sinterklaasfeest, het schoolkamp, het kerstfeest, etc.

De ouderbijdrage wordt geïnd via ‘Schoolkassa’. U ontvangt een betaalverzoek (een link) via Parro, ons ouder-communicatieplatform. Wanneer u als gezin de ouderbijdrage niet kunt betalen, dan is het mogelijk dat Stichting Leergeld deze betaling van u overneemt.

De penningmeester van de Ouderraad beheert de inkomsten en uitgaven vanuit de ouderbijdrage. Er vindt jaarlijkse een kascontrole plaats. Wanneer het bedrag van de ouderbijdrage verhoogd wordt, is hier instemming voor nodig van de oudergeleding van de MR (medezeggenschapsraad).

Extra kosten

In groep 8 wordt een extra bijdrage gevraagd voor het meerdaagse schoolkamp. Wanneer we een combinatiegroep 7/8 hebben, is het kamp 1x in de twee jaar. Deze bijdrage wordt in het jaar van het kamp aan de ouders bekend gemaakt en geïnd.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

> Over schoolverzuim
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Verlof aanvragen

Verlof moet aangevraagd worden met een verlofformulier. Dit formulier kunt u opvragen bij de groepsleerkracht of kan gedownload worden van de website. Op de achterkant van dit formulier staan ook de wettelijke redenen vermeld waar verlof voor toegekend wordt.

Het verlof is pas verleend wanneer de directeur voor akkoord heeft getekend.

Ziekmelden

Wij vragen ouders een ziekmelding te doen voordat de schooldag is begonnen. U kunt uw zoon/dochter telefonisch ziekmelden op telefoonnummer 053-4354871. Is uw zoon/dochter niet op school aanwezig en hebben we geen ziekmelding, dan wordt u altijd gebeld. Wanneer uw zoon/dochter de dag ervoor ziek is gemeld, hoeft u niet opnieuw te bellen.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer u uw kind wilt aanmelden voor onze school, gebruikt u hiervoor ons inschrijfformulier.

Gebruikelijk is dat ouders en school vooraf een eerste kennismaking hebben gehad middels een persoonlijke afspraak met de directeur. In dit persoonlijke gesprek krijgt u een rondleiding door de school, wordt de visie en manier van werken op school vertelt en krijgen ouders antwoord op hun vragen.

Na de aanmelding via het inschrijfformulier, hebben wij als school de plicht om te onderzoeken of wij de best passende school zijn voor uw kind. We kijken hierbij naar wat uw kind nodig heeft om optimaal te kunnen leren. Wanneer we meer informatie van u nodig hebben om hierover te kunnen besluiten, nemen we contact met u op. Om een goed onderbouwd besluit hierover te kunnen nemen, vragen wij informatie op bij de opvang/voorschool waar uw kind heeft gezeten of bij de eerdere basisschool. Voor het opvragen van deze informatie, moet u als ouder aan ons toestemming geven.

Kunnen wij als school uw kind bieden wat hij/zij nodig heeft, dan wordt uw kind ingeschreven in onze administratie als zijnde 'aangemeld'. Blijkt onze school niet de passende plek voor uw zoon/dochter dan gaan we samen met u op zoek naar een andere goed passende school.

De eerste dag dat uw kind naar school gaat, wordt uw kind 'officieel' ingeschreven. De inschrijving wordt dan ook doorgestuurd naar Dienst Uitvoering Onderwijs van het Ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap. Dit is een standaardprocedure binnen basisscholen.

4.5 Extra informatie

Rookverbod
In ons gebouw en op het plein geldt een rookverbod. We hebben het rookverbod zichtbaar gemaakt m.b.v. borden ‘rookvrije generatie’. Wanneer de school open en in gebruik is, zullen wij het rookverbod handhaven, ook op het plein en zullen wij de betreffende persoon hierop aanspreken.

Kledingprotocol
Gymles: Tijdens de gymlessen wordt sportkleding gedragen. Hoofdbedekking, kettingen, horloges en ringen zijn niet toegestaan. Deze regel is gebaseerd op veiligheid en de hygiëne. Niet verplicht wel heel wenselijk is om tijdens de gymles gymschoenen te dragen. Dit mogen geen schoenen zijn die ook buiten worden gedragen. Wanneer uw kind meedoet aan een school-sporttoernooi dan krijgt hij/zij van ons een sportshirt en sportbroek te leen in de kleuren van de school.

Kleding die uw kind overdag op school draagt is netjes, niet aanstootgevend en passend bij de situatie. Korte broeken en rokken zijn niet te kort. Truitjes en T-shirts zijn lang genoeg en laten niet te veel blote buik zien. Jurken en T-shirts met spaghettibandjes mogen wel. Er staan geen extreem uitdagende teksten of afbeeldingen op de kleding. Dit is een richtlijn. Bovenstaande zijn richtlijnen en geen regels waar consequenties aan verbonden zijn als de regels niet worden gevolgd.

Slippers: We hebben de ervaring dat het dragen van slippers soms belemmert in het buitenspelen. Ook is de kans op vallen en op wondjes aan voet en tenen groter als kinderen slippers dragen. Het mag wel, we raden het niet aan.

Afspraken mobiele telefoons en/of andere technologische devices
Landelijk is besloten dat er binnen scholen geen plek is voor smartphones of andere technologische devices (bijv smartwatches) van leerlingen. Er is afgesproken dat dit beleid ook op de basisschool doorgevoerd wordt. Onderstaande afspraken gelden ook voor andere technologische devices van leerlingen zoals een smartwatch.

- Heeft een leerling een mobiele telefoon of smartwatch bij zich, dan wordt deze niet gebruikt en staat uit op het moment dat een leerling de school binnenkomt. Omdat het plein tot de school behoort geldt dit dus op het moment dat een leerling het plein opkomt.
- De leerling heeft een telefoon in de klas niet bij zich. De telefoon ligt op de daarvoor aangewezen plek in de klas of zit in de tas van de leerling.
- De leerling kan weer gebruik maken van de telefoon als hij/zij van het plein af is. Einde schooldag.
- Tijdens activiteiten buiten school maar onder schooltijd mogen leerlingen hun telefoon niet meenemen. Smartwatches staan tijdens deze activiteiten uit.

Op school is altijd een telefoon aanwezig die door leerlingen gebruikt mag worden als ze moeten bellen. Met deze telefoon kunnen ouders ook altijd de school of hun kind bereiken. Tijdens activiteiten buitenschool hebben de begeleidende leerkrachten en/of ouders altijd een telefoon bij zich die gebruikt wordt om bereikbaar te zijn of iemand te kunnen bereiken.

Eten en drinken
Voor de pauze om 10 uur adviseren wij een gezond tussendoortje. Bij voorkeur fruit. Geef dit voor de jongere kinderen zo veel mogelijk mee op een manier dat uw kind het graag eet, bijv. geschild of in kleine stukjes.

Lunch: voor de lunch heeft iedere leerling een schone theedoek in zijn rugzak. Hiermee wordt de tafel bedekt. Dit doen we vanuit hygiënisch oogpunt. Op de tafel wordt namelijk de rest van de dag gewerkt, ook met potloden, pennen, lijm ed. We adviseren een gezonde en voedzame lunch. Wat overblijft krijgt uw zoon/dochter weer mee naar huis zodat u zicht houdt op wat uw kind heeft gegeten. Kinderen nemen geen eten en drinken mee naar buiten tijdens de pauze. Eten gebeurt binnen en is een rustmoment, buiten wordt gespeeld en bewogen. De leerkracht is niet verantwoordelijk voor het eetgedrag van uw kind. Gaat het eten of drinken op school structureel niet goed, dan kunt u natuurlijk wel samen met de leerkracht en uw zoon/dochter in gesprek om te kijken wat helpend kan zijn.

Toestemming voor gebruik beeldmateriaal
Als school hebben we uw toestemming nodig wanneer we beeldmateriaal van uw kind(eren) willen gebruiken. Binnen ouderportaal Parro moet u aangeven of u ons toestemming geeft en voor welk gebruik u die toestemming geeft. (Er kan verschil zijn tussen toestemming voor intern gebruik en gebruik van beeldmateriaal op bijv. social media). U kunt uw toestemming voor beeldgebruik altijd wijzigen.

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1Tussentijdse toetsen



We werken planmatig aan onderwijsaanbod voor optimale resultaten.

Dagelijks:
Elke les heeft een leerdoel. De leerkracht controleert of het doel beheerst wordt. Op basis van deze check wordt er een beredeneerd en passend aanbod ingezet. Zie ook hoofdstuk 2.4 Kwaliteitszorg.

Groep 1 en 2: De leerkracht observeert de leerlingen structureel en regelmatig en houdt de ontwikkeling van uw kind bij in het registratiesysteem Het Jonge Kind.

Periodiek:
Groep 3 t/m 8: Na een methodetoets (ca. 4-6 weken) is duidelijk welke doelen beheerst worden. Individueel of op groepsniveau. Na de toets wordt beredeneerd onderwijsaanbod gegeven op herhaling of verdieping van de aangeboden leerstof.

Twee keer per jaar wordt in de groepen 3 t/m 8 een methodeonafhankelijke toets afgenomen. Na deze toets wordt op groepsniveau en op schoolniveau een analyse gemaakt van de resultaten. Zowel op groeps- als op schoolniveau kan dat leiden tot aanpassingen in het onderwijsaanbod, afstemming en didactisch handelen voor de komende periode. Vanaf groep 6 werken we met streefdoelen geformuleerd op uitstroomniveau 1F, 2F-1S voor taalverzorging, rekenen en lezen: referentieniveau's. Voor meer informatie over de referentieniveau's (1F, 2F-1S): https://wij-leren.nl/referentieniveau.php

Het IEP leerlingvolgsysteem, dat we in groep 3 t/m 8 gebruiken, richt zich met name op de persoonlijke groei van leerlingen. Dit is de groei tussen twee toetsmomenten. Op deze manier wordt inzichtelijk in hoeverre de individuele leerling en de groep van het onderwijs heeft geprofiteerd.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Halverwege groep 8 van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen en bijstellen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. De signaleringswaarde vanuit de inspectie betreft een gemiddelde van de resultaten op de vakken taalverzorging, lezen en rekenen over 3 schooljaren.

Op basisschool Bonifatius maken alle leerlingen van groep 8, halverwege groep 8, de doorstroomtoets van IEP.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau op de Bonifatius?

Bonifatius	% 1F behaald (over drie schooljaren)	Vergelijkbare scholen	Signaleringswaarde inspectie
2022-2023	99.2 %	95,4 %	85%
2023-2024	100 %	95,9 %	85%
2024-2025	99,0%	96,4%	85%
2025-2026	98,6%	96,4%	85%

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

Bonifatius	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	Vergelijkbare scholen	Signaleringswaarde inspectie
2022-2023	61,0 %	58,8 %	49.0%
2023-2024	60.0 %	57,8 %	47,1%
2024-2025	65,7 %	60,7 %	48,6%
2025-2026	68,1%	59,8%	47,4%

Toelichting op de gerealiseerde opbrengsten

De Bonifatius had schooljaar 2025-2026 een schoolweging van 28,37. De tabellen laten zien dat de Bonifatius hogere opbrengsten heeft dan scholen met een vergelijkbare weging. Dit geldt zowel voor het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau (1F) behaalt als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F behaalt. Daar werken we iedere dag hard voor: het team, de leerlingen en het netwerk om de leerling heen (samenwerking met ouders, het bovenschools Steunpunt, etc.). We streven ernaar om iedere leerling optimaal te laten ontwikkelen, zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied.

De schoolweging van een basisschool is een maat die door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) wordt gebruikt om de samenstelling van de leerlingpopulatie van een school te 'wegen'. De schoolweging wordt bepaald op basis van vijf specifieke kenmerken:

- Opleidingsniveau van de ouders – hoe hoog is het opleidingsniveau van de ouders van de leerlingen?
- Gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school – wat is het gemiddelde opleidingsniveau van de moeders van de leerlingen op die school?
- Land van herkomst van de ouders – uit welke landen komen de ouders?
- Verblijfsduur van de moeder in Nederland – hoe lang is de moeder al in Nederland?
- Of ouders in de schuldsanering zitten – zijn er ouders in financiële problemen?

Deze kenmerken worden samengevoegd tot een getal tussen 20 en 40. Het doel is om eerlijke bekostiging en vergelijkbare beoordeling van schoolresultaten te realiseren. Scholen met leerlingen uit kwetsbare omstandigheden krijgen extra ondersteuning. Voor meer informatie over het tot stand komen van de schoolweging: De schoolweging: maat voor de leerlingenpopulatie | Inspectie van het onderwijs .

De signaleringswaarde vanuit de inspectie betreft een gemiddelde van de resultaten op de vakken taalverzorging, lezen en rekenen over 3 schooljaren. Voor alle scholen (onafhankelijk van de schoolweging) wordt een minimale uitstroom van 85% op 1F niveau geëist vanuit de onderwijsinspectie. De signaleringswaarde 1S/2F niveau wordt bepaald aan de hand van de schoolweging. Aan onze schoolweging is, vanuit de inspectie, een signaleringswaarde gekoppeld van minimaal 47,4% op 1S/2F niveau (3 jaars gemiddelde). De tabellen laat zien dat onze gemiddelde resultaten hoog boven de signaleringswaarden van de inspectie liggen.

In onderstaande tabel splitsen we de 1S/2F resultaten van 2025-2026 uit per vakgebied:

Doorstroomtoets 2026 (1S/2F behaald)	Bonifatius 2026	Landelijk gemiddelde 2026
Lezen	78%	73%
Rekenen	44%	39%
Taalverzorging	89%	53%
Gemiddeld	70,3%	55%

Naast inspectiedoelen bestaan er ook ambitiedoelen vanuit de school. Vanwege onze goede resultaten hebben we het afgelopen jaar onze ambitiedoelen naar boven bijgesteld. Van gemiddeld 65% op 1S/2F naar gemiddeld 75% op 1S/2F niveau. Dit ambitieuze eigen doel is, met 70,3%, niet behaald. Toch zijn we trots op de behaalde resultaten en de inzet van onze leerlingen, het team en het netwerk om ons heen.

5.3Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	% Leerlingen
vmbo-b	x
vmbo-b / vmbo-k	x
vmbo-k	x
vmbo-k / vmbo-(g)t	x
vmbo-(g)t/havo	33%
havo	x
havo/vwo	33%
vwo	33%

Verwijsprocedure

Informatie aan ouders over de verwijsprocedure en schooladviezen richting Voortgezet Onderwijs begint in groep 6. Ouders krijgen dan informatie over de verwijsprocedure. Dit gebeurt door de leerkracht en/of KC-er in de eerste helft van het schooljaar. In de tweede helft van groep 6 krijgen de ouders voor de eerste keer een (pré)advies m.b.t. de uitstroombestemming van hun zoon/dochter per vakgebied. Dit is een eerlijk en transparant advies op basis van onderliggende data tot dan toe. Deze data zijn verwerkt in het TPP (toekomstperspectief).

In november nemen wij de NSCCT af in groep 6 en in groep 8. Dit is de 'Niet schoolse cognitieve capaciteiten test'. Deze test geeft inzicht in een mogelijk leerpotentieel van de individuele leerling. De uitslag van deze test krijgen ouders in januari tijdens het gesprek over het voorlopig schooladvies. De uitslag van de NSCCT wordt verwerkt in het toekomstperspectief.

In groep 7 krijgen ouders/leerling voor het eerst een voorlopig algemeen uitstroomadvies. Wij geven ouders en de leerling begin groep 8 opnieuw een voorlopig uitstroomadvies waarbij begrijpend lezen, rekenen de belangrijkste voorspellers zijn voor schoolsucces. In januari volgt de doorstroomtoets.

Het **tijdpad voor de doorstroomtoets** voor het schooljaar 2026-2027 is als volgt:

- Leerlingen in groep 8 ontvangen een voorlopig schooladvies in de periode van 10 tot en met 31 januari 2027.
- De afnamedata van de doorstroomtoets zijn op 26 en 27 januari 2027.
- Uiterlijk 15 maart 2027 worden de resultaten van de doorstroomtoets gedeeld met de scholen.
- De definitieve schooladviezen worden uiterlijk 24 maart 2027 gedeeld met leerlingen en hun ouders.
- De aanmeldperiode voor het voortgezet onderwijs is van 25 tot en met 31 maart 2027.

Krijgt de leerling een hoger toetsadvies (vanuit de resultaten van de doorstroomtoets) dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit besluit in dat geval motiveren. Is het toetsadvies lager dan het voorlopig schooladvies, dan past de school het definitieve schooladvies NIET aan.

De schooladviezen (voorlopig en definitief) worden vastgesteld door de leerkracht(en) van groep 8, de leerkrachten van groep 6 en 7, de kc-er en de directeur. De directeur is eindverantwoordelijk voor het advies.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> #### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
> Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen kom je verder

Inlevingsvermogen

Respect

De kern van Burgerschap, levensbeschouwing en sociaal emotioneel leren is leren omgaan met jezelf, de ander en de wereld om je heen. Deze drie domeinen versterken elkaar en vullen elkaar aan. Kennis en vaardigheden die je opdoet in sociaal emotioneel leren, vormen een goede basis om als burger makkelijker een zinvolle bijdrage te leveren in de samenleving. Bijvoorbeeld: Jezelf kennen en emoties kunnen uiten, verschillen tussen mensen accepteren en waarderen. Bij levensbeschouwing ontdek je wat je belangrijk en waardevol vindt in het leven. Kinderen ontdekken ook dat er verschillen zijn tussen mensen in de manier waarop zij tegen het leven aankijken. Daarbij geeft aandacht voor Burgerschap op school kennis over hoe de samenleving is georganiseerd en hoe je daar onderdeel van bent. Sociaal emotioneel leren leert kinderen positief gedrag aan. En dat in een groepsbrede aanpak, dus in relatie tot de ander.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij aanvang van het schooljaar beginnen we met de gouden weken. In deze weken hebben we ruim aandacht voor de groepsvorming, relaties tussen leerlingen onderling, leerling-leerkracht, leerkracht-ouder. In de gouden weken is aandacht voor schoolbrede en groepsgeboden routines en afspraken. Hiermee werken we aan een goed schoolklimaat en een goede sfeer in de groep. Dit is de basis om te komen tot leren, tot onderwijsresultaten en sociale opbrengsten.

Twee keer per jaar wordt het sociogram afgenomen in de groepen 3 t/m 8. Een sociogram geeft inzicht in de relaties en de verbindingen binnen de groep. Uitkomsten worden door de leerkracht met de KC-er besproken. Waar nodig vinden interventies plaats.

De vragenlijst "Hart en Handen' van IEP wordt ingevuld door de leerlingen vanaf groep 3. Met het beantwoorden van deze vragen geeft de leerling zijn eigen bevindingen aan als het gaat over sociale en emotionele vaardigheden. De resultaten van deze vragenlijst kan vergeleken worden met eerdere bevindingen die het kind heeft ingevuld. Grote of opvallende verschillen kunnen aanleiding zijn tot een gesprek met het kind en met de ouder(s).

Vanuit de wet Veilgheid op School zijn we verplicht om sociale veiligheid en welbevinden te monitoren in groep 7 en 8. Daarvoor hebben wij een koppeling met Vensters van de PO-raad. De resultaten worden automatisch doorgestuurd naar de inspectie.

In onze groepsbesprekingen is, naast aandacht voor het cognitieve gedeelte, aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en de groep.

Methode voor sociaal-emotioneel leren

Om schoolbreed een voor kinderen herkenbare aanpak te hebben, kiezen we voor het werken met de methode KWINK. KWINK biedt aanbod voor burgerschap en sociaal emotioneel leren waardoor kinderen zich kunnen ontwikkelen. Deze verweven aanpak past binnen onze visie op sociaal emotioneel leren, burgerschap en levensbeschouwing.

6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-

Naast een kwartier pauze in de ochtend, wordt er van 12.15 tot 12:45 uur buiten gespeeld. De kinderen lunchen in de klas. Tijdens de lunch worden de kinderen voorgelezen door de leerkracht.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Voorschoolse opvang kunt u aanvragen bij de kindadministratie van KOSMO. Indien er voldoende aanvragen zijn, kan er een voorschoolse groep op onze locatie gestart worden.

Naschoolse opvang

Kinderopvangorganisatie KOSMO verzorgt naschoolse opvang en opvang op lesvrije dagen. Deze opvang vindt op 4 van de 5 dagen in de week plaats op onze eigen schoollocatie. Op vrijdagen vindt de opvang plaats op vlakbij gelegen locatie en worden de kinderen opgehaald vanaf onze school.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Wanneer u een contract heeft bij KOSMO voor de naschoolse opvang, kunt u ook gebruik maken van opvang tijdens lesvrije dagen en schoolvakanties.



6.3Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

De vakanties binnen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs zijn Enschede breed op elkaar afgestemd.

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	04 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Pasen	28 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	7 mei 2027
Koningsdag	27 april 2027	27 april 2027
Hemelvaart	6 mei 2027	6 mei 2027
Pinksteren	16 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

Studiedagen 2026-2027

De studiedagen zijn school specifiek. Op de volgende studiedagen (voor personeelsleden van de Bonifatius) zijn de leerlingen de gehele dag vrij:

Vrijdag 11-9-2026, studiemiddag - alle leerlingen vanaf 12:00 uur vrij
Donderdag 17-9-2026, studiedag - alle leerlingen hele dag vrij
Donderdag 1-10-2026, Stichting Koe-brede studiedag – alle leerlingen hele dag vrij
Vrijdag 9-10-2026, studiedag - alle leerlingen hele dag vrij
Dinsdag 24-11-2026, studiedag - alle leerlingen hele dag vrij
Donderdag 4-2-2027, studiedag - alle leerlingen hele dag vrij
Vrijdag 19-2-2027, studiedag - alle leerlingen hele dag vrij
Maandag 15-3-2027, studiemiddag, alle leerlingen om 12:00 uur vrij
Dinsdag 13-4-2027, studiedag, alle leerlingen hele dag vrij
Vrijdag 4-6-2027, studiedag, alle leerlingen hele dag vrij
Woensdag 16-6-2027, studiedag, alle leerlingen hele dag vrij
Vrijdag 9-7-2027, studiedag, alle leerlingen hele dag vrij

Overige dagen om te noteren:

Vrijdag 4-12-2026, Sinterklaas - leerlingen groep 1 t/m 4 vanaf 12:00 uur vrij
Donderdag 17-12, Kerstviering/kerstdiner - alle leerlingen vanaf 12:00 uur vrij. Kinderen worden later op school weer verwacht. De precieze invulling van eind van de middag/begin van de avond wordt t.z.t. gedeeld.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Wij zijn van maandag tot en met vrijdag telefonisch bereikbaar van 8:00 tot 17:00 uur. Met uitzondering van schoolvakanties.

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	8:00-1700
Kwaliteitscoördinator (vh IB-er)	Maandag, woensdag, donderdag	8:00-17:00
Administratie	Vrijdag	8:00-15:00
IKC Wijkcoach	Maandag	8:30-12:30